

Промежуточная аттестация по английскому языку за II полугодие 5 класс

Контрольная работа составлена на основе УМК по английскому языку English 5 авторов И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, для 5 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Цель контроля: выявить уровень образовательных результатов учащихся за II полугодие.

Содержание контроля:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).
- возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);
 - неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);
 - отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);
 - обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);
 - абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*).Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our*

flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.).

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

— бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);

- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);
- глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);
- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);
- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);

— оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

- формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;
- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);

— косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." → He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

— деривационная модель *Adj + -th* (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength*);

— деривационная модель *N + -ese* (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);

- деривационная модель *N + -an* (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);

- деривационная модель V+ -able (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);
 - деривационная модель Adj + -ness (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);
 - деривационная модель Adj + -y (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).
3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).
 4. Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor - 1) дирижёр 2) кондуктор*).
 5. Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).
 6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).
 3. Омонимы (*how our, there — their, hare — hair*).
 8. Глаголы, которые управляются предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).
 9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe*).
 10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

Критерии оценки:

Процент выполнения задания	Оценка
90% и более	Отлично
75-90%	Хорошо
50-75%	Удовлетворительно
Менее 50%	Неудовлетворительно

1. Read the text and fill in the missing words.

arrived booking office trip by plane checked-in travelled passport control flight information

- 1) In July my family and I _____ to Italy.
- 2) The parents bought the tickets in the _____.
- 3) When we _____ at the airport, we went to the _____ desk.
- 4) First, we _____ our luggage.

5) Then we went through the _____ and waited for our _____ .

6) It was great to go _____.

7) We all enjoyed our _____.

2. Find the proper reply to these statements. One is extra.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. The baby isn't sleeping any more. | a) How do you clean your carpet? |
| 2. We don't have a vacuum cleaner. | b) Can I turn on the light? |
| 3. Their hobby is kayaking. | c) Does she really love animals? |
| 4. I would like to live in a small village. | d) How can you get to work every day? |
| 5. She wants to be a vet. | e) Great! It's so exciting! |
| | f) Are they interested in it? |

3. Choose the right variant of the question to the sentence.

I had no classes on Friday.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a) Have you got any classes today? | b) Did you have any classes on Friday? |
| c) Do you have any classes tomorrow? | d) Do you have any classes today? |

4. Write the questions to the answers.

1. _____?
- I usually do my homework after classes.
2. _____?
- No, I rarely watch TV in the evening.
3. _____?
- My parents and I went to the theatre last weekend.
4. _____?
- We are planning to go to Spain next week.

5. Choose the correct answer.

1. Who is working in the study? - _____
a) I have. b) I do. c) She has. d) I am.
2. Summerspring.
a) follows b) follow c) is following d) are following
3. I ... to London last year.
a) went b) are going c) go d) goes
4. She ... TV now.
a) doesn't watch b) didn't watch c) isn't watching d) aren't watching
5. ... he ... football yesterday?
a) Does ... play b) Did ... play c) Is ... playing d) are play
6. Kate ... every day.
a) swim b) swam c) swims d) is swimming
7. We always ...them on Sunday.
a) visit b) visited c) are visiting d) visits
8. They ... now.
a) ran b) are running c) run d) runs
9. My aunt as an engineer.
a) worked b) is working c) are work d) works

6. Translate the sentences.

1. Какой протяженности река, каковы ее глубина и ширина?
2. Раньше моя семья летом жила в деревне.
3. Им хочется поиграть в шахматы.
4. У пассажиров мало багажа.
5. Майк ничего не знает о приезде матери.
6. Она сказала, что никогда не была в художественной галерее и очень бы хотела туда сходить.