

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство иностранных дел Российской Федерации

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
_____ Ганина Е.В.

Протокол №1
от "01". 09. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Автухов Д.И.

Распоряжение №4
от "01". 09. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ общеинтеллектуальной направленности «Умники и умницы»

для 2,4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ганина Елена Васильевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Актуальность выбора курса внеурочной деятельности

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников (уровень начального общего образования), как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений оказывает положительное влияние на активизацию познавательной деятельности учащихся; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Школьники овладевают приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается словарный запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля. Создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Введение заданий олимпиадного характера на занятиях способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в интернет – конкурсах для одарённых детей разного уровня.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносящая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминали, а фактически сами же и открывали: разгадывали, расшифровывали, составляли... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют возникновению и проявлению познавательной активности.

Познавательная игра – это *активное* познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера. В процессе познания и познавательной

деятельности человек изучает не только окружающий его мир, но и самого себя, процесс, протекающий в его психике и физике.

Общая характеристика курса

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная или групповая проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задачи разной степени сложности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Цель данного курса: создание условий для развития познавательных способностей и метапредметных умений учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия, воображения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Модель занятия

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИЕ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут)

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предложения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения. Но далее дети под руководством педагога ищут обоснование ответа и строят алгоритм решения задания. Важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделения главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Пояснения со стороны учителя

постепенно сокращаются, одновременно с этим увеличивается процент самостоятельности детей в поиске решения предложенных заданий.

КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты)

Выполнение данных упражнений поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ, ШТРИХОВКА (10 минут)

1 класс

В А Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев». Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить» руку.

Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

Штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисунке, также развивает мелкую моторику.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитываются трудолюбие и усидчивость.

Графические диктанты и штриховка – это способ развития речи, так как ребята попутно отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, поют песни, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ РАССУЖДАТЬ (5 минут)

2 класс

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут)

3 – 4 классы

Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать школьников решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

- задания на развитие внимания;
- задания, развивающие память;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания, развивающие мышление;
- задания на развитие быстроты реакции и восприятия.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Он включает 135 занятий по 1 занятию в неделю, 33 занятия за учебный год в первом классе и 34 занятия во 2-4 классах.

Материал каждого занятия рассчитан в 1 классе на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий,

которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения, умение отстаивать свою точку зрения, попытку найти нестандартное решение данного задания. Учитель должен стараться вовлекать как можно больше учащихся в поиск решения задач.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

2 класс

Методы и приемы организации деятельности второклассников ориентированы на усиление практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

3 класс

Одна из особенностей – смещение акцента на усиление роли логически – поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Процент заданий на развитие мышления значительно возрастает. Сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приемы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

4 класс

Продолжается развитие и тренировка основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные и метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1 год

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- с помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- с помощью учителя выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи под руководством учителя: памятки; распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять ошибки;
- оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, как проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам рабочих тетрадей: определять круг своего незнания, осуществлять поиск необходимой информации для их выполнения; сопоставлять информацию, полученную из различных источников.

Обучающие получают возможность научиться:

- строить под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; делать выводы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- доказывать свою точку зрения;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

**Личностные и метапредметные планируемые результаты освоения курса
внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

2 год

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; делать выводы.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

**Личностные и метапредметные планируемые результаты освоения курса
внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

3 год

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

У обучающихся могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты :

Регулятивные:

Обучающиеся научиться:

- удерживать цель деятельности;
- самостоятельно планировать собственную деятельность, строить алгоритм действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное

решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Личностные и метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

4 год

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению курса;
- способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- личного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Метапредметные:

Регулятивные:

Учащиеся научиться на доступном уровне:

- формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: памятки; распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;

- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять ошибки;
- оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, как проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам рабочих тетрадей: определять умения, которые будут сформированы на основе выполнения данного задания; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании; предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания, осуществлять поиск необходимой информации для их выполнения; сопоставлять информацию, полученную из различных источников; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы; приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В ходе занятия используются упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности
1 год
(1 час в неделю)**

№ п/п	Дата	Корректи ровка	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.			Диагностика уровня развития познавательных процессов у первоклассников.	<i>Различать</i> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, различать их по цвету, форме, размеру.
2.			Развитие направленности внимания	<i>Выделять</i> закономерности, находить их и продолжать, завершать и составлять схемы, определять черты сходства и различия предметов и явлений.
3.			Развитие операций мышления: сравнение, обобщение.	<i>Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи.</i>
4.			Тренировка слуховой памяти	<i>Называть</i> предметы по описанию.
5.			Тренировка зрительной памяти	<i>Объяснять</i> значение слов и выражений, смысл крылатых и метафорических выражений.
6.			Развитие аналитических способностей	<i>Составлять</i> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
7.			Совершенствовани е репродуктивного воображения	<i>Описывать</i> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8.			Совершенствовани е мыслительных операций	<i>Демонстрировать</i> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположения в пространстве.
9.			Развитие устойчивости внимания	<i>Узнавать</i> предметы по их признакам. <i>Ориентироваться</i> в пространстве листа.
10.			Развитие переключаемости внимания	<i>Излагать</i> свои мысли ясно и последовательно.
11.			Развитие операций мышления: анализ и синтез.	
12.			Логически — поисковые задания	

13.			Обучение поиску закономерностей	
14.			Развитие продуктивного воображения	
15.			Анаграммы	
16.			Развитие концентрации внимания	
17.			Развитие объема внимания	<i>Различать</i> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, различать их по цвету, форме, размеру. <i>Выделять</i> закономерности, находить их и продолжать, завершать и составлять схемы, определять черты сходства и различия предметов и явлений. <i>Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.</i> <i>Называть</i> предметы по описанию. <i>Объяснять</i> значение слов и выражений, смысл крылатых и метафорических выражений. <i>Составлять</i> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <i>Описывать</i> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <i>Демонстрировать</i> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположения в пространстве. <i>Узнавать</i> предметы по их признакам. <i>Ориентироваться</i> в пространстве листа. <i>Излагать</i> свои мысли ясно и последовательно.
18.			Тренировка слуховой памяти	
19.			Тренировка зрительной памяти	
20.			Поиск закономерностей	
21.			Правила составления ребусов	
22.			Развитие операций мышления: классификация.	
23.			Развитие переключаемости внимания	
24.			Развитие распределения внимания	
25.			Учимся рассуждать	
26.			«Шапка для размышлений»	
27.			Логически – поисковые задания	
28.			Правила составления схемы.	
29.			Совершенствование мыслительных операций	
30.			Развитие концентрации внимания	
31.			Развитие	

			логического мышления	
32.			«Мозговой штурм»	
33.			Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
2 год
(1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Коррек тировка	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.			Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников.	<i>Описывать</i> признаки предметов, <i>выделять</i> существенные признаки и <i>узнавать</i> предметы по их признакам, <i>определять</i> отношение между предметами. <i>Обобщать</i>; <i>классифицировать</i> предметы, слова, числа, понятия. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, слова, числа; <i>Определять</i> последовательность событий. <i>Судить</i> о противоположных явлениях, давать определение тем или иным понятиям и явлениям. <i>Выявлять</i> функциональные отношения между понятиями и явление. <i>Осуществлять</i> мыслительные операции анализа и синтеза. <i>Использовать</i> операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях. <i>Завершать и составлять</i> схемы, <i>определять</i>. <i>Объяснять</i> значение слов и
2.			Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать	
3.			Совершенствование мыслительных операций	
4.			Тренировка слуховой памяти	
5.			Тренировка непосредственной зрительной памяти	
6.			Развитие логического мышления	
7.			Развитие наглядно – образного мышления	
8.			Шифровальщик	
9.			Развитие концентрации	

			внимания	выражений, смысл крылатых и метафорических выражений. <i>Составлять</i> загадки, рассказы, сочинять сказки. <i>Демонстрировать</i> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение. <i>Излагать</i> свои мысли ясно и последовательно. Расчленено <i>воспринимать, понимать и выполнять</i> словесные указания взрослого.
10.			«Лабиринт»	
11.			Логически – поисковые задания	
12.			«Шапка для размышлений»	
13.			Аналогии	
14.			Что такое изографы?	
15.			Развитие быстроты реакции	<i>Описывать</i> признаки предметов, <i>выделять</i> существенные признаки и узнавать предметы по их признакам, <i>определять</i> отношение между предметами. <i>Обобщать;</i> <i>классифицировать</i> предметы, слова, числа, понятия. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, слова, числа; <i>Определять</i> последовательность событий. <i>Судить</i> о противоположных явлениях, давать определение тем или иным понятиям и явлениям. <i>Выявлять</i> функциональные отношения между понятиями и явление. <i>Осуществлять</i> мыслительные операции анализа и синтеза. <i>Использовать</i> операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях. <i>Завершать и составлять</i> схемы, определять. <i>Объяснять</i> значение слов и выражений, смысл крылатых и метафорических выражений. <i>Составлять</i> загадки, рассказы, сочинять сказки. <i>Демонстрировать</i> способность переключать, распределять внимание,
16.			Развитие объема внимания	
17.			Развитие устойчивости внимания	
18.			Поиск закономерностей	
19.			Развитие словесно - логической	
20.			Развитие операций мышления: сравнение, обобщение	
21.			Развитие операций мышления: анализ и синтез	
22.			Учимся рассуждать	
23.			Игра «Слоговица»	
24.			Развитие направленности внимания	
25.			Викторина «Гимнастика для мозга»	
26.			Логические задачи на развитие аналитических способностей	
27.			Логически – поисковые задания	
28.			Развитие продуктивного воображения	
29.			«Точно и быстро».	

			Развитие быстроты реакции	целенаправленное и осмысленное наблюдение. <i>Излагать</i> свои мысли ясно и последовательно. Расчленено <i>воспринимать, понимать и выполнять</i> словесные указания взрослого.
30.			Развитие переключения внимания	
31.			Развитие распределения внимания	
32.			Ребусы	
33.			Развитие воображения	
34.			Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
3 год
(1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Корректуровка	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.			Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	<i>Определять</i> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <i>Объяснять</i> закономерности. <i>Выделять</i> черты сходства и различия <i>Описывать</i> признаки геометрических фигур. <i>Находить и выделять</i> признаки разных предметов. <i>Узнавать</i> предметы по их признакам. <i>Давать</i> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <i>Ориентироваться</i> в пространстве листа. <i>Составлять</i> загадки, рассказы, сочинять сказки. <i>Давать</i> несложные определения понятиям.
2.			«Волшебные треугольники»	
3.			Тренировка концентрации внимания	
4.			Что такое палиндром?	
5.			Совершенствование мыслительных операций	
6.			Поиск закономерностей	
7.			Составляем ребусы	
8.			Развитие быстроты	

			реакции	<i>Определять</i> на глаз размеры предмета. <i>Демонстрировать</i> способность распределять, переключать внимание, контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. <i>Использовать</i> для запоминания вспомогательные средства, в том числе знаков – символов. <i>Излагать</i> свои мысли ясно и последовательно. <i>Оперировать</i> объектами или их частями во внутреннем плане со зрительной опорой.
9.			Развитие объема внимания	
10.			Развитие переключения внимания	
11.			Тренировка слуховой памяти	
12.			Тренировка зрительной памяти	
13.			Развитие аналитических способностей	
14.			Развитие наглядно – образного мышления	
15.			Развитие способности рассуждать	
16.			Тренировка распределения внимания	
17.			«Шапка для размышлений»	<i>Определять</i> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <i>Объяснять</i> закономерности. <i>Выделять</i> черты сходства и различия <i>Описывать</i> признаки геометрических фигур. <i>Находить и выделять</i> признаки разных предметов. <i>Узнавать</i> предметы по их признакам. <i>Давать</i> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <i>Ориентироваться</i> в пространстве листа. <i>Составлять</i> загадки, рассказы, сочинять сказки. <i>Давать</i> несложные определения понятиям. <i>Определять</i> на глаз размеры предмета. <i>Демонстрировать</i> способность распределять, переключать внимание, контролировать выполнение
18.			Развитие объема памяти	
19.			Тренировка словесно – логической памяти	
20.			Развитие способностей решать нестандартные задачи	
21.			Работа с изографами	
22.			Чайнворды	
23.			Логические задачи на развитие аналитических способностей	
24.			Развитие устойчивости внимания	
25.			«Мозговой штурм»	
26.			Развиваем память	
27.			Логически – поисковые задания	
28.			Развитие	

			пространственного воображения	одновременно двух или больше действий. <i>Использовать</i> для запоминания вспомогательные средства, в том числе знаков – символов. <i>Излагать</i> свои мысли ясно и последовательно. <i>Оперировать</i> объектами или их частями во внутреннем плане со зрительной опорой.
29.			Играем с числами	
30.			«Лабиринт»	
31.			Развитие концентрации внимания	
32.			«Магические квадраты»	
33.			Совершенствование продуктивного воображения	
34.			Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

4 год

(1 час в неделю)

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.			Диагностика уровня развития познавательных процессов у четвероклассников.	<i>Выделять и анализировать</i> отдельные признаки и свойства воспринимаемых объектов. <i>Контролировать</i> выполнение нескольких действий одновременно. <i>Использовать</i> в работе для запоминания вспомогательные средства, в том числе знаки – символы. <i>Расчленять</i> запоминаемые объекты на части, <i>выделять</i> в них различные свойства, <i>устанавливать</i> определенные связи и отношения между каким – либо из них и некоторой системой условных знаков. <i>Определять</i> соотношения конкретных и более общих понятий. <i>Включать</i> разные заданные
2.			Развитие устойчивости внимания	
3.			Развитие объема внимания	
4.			Тренировка непосредственной памяти	
5.			Развитие опосредованной памяти	
6.			Развитие вербально – понятийного	

			мышления	элементы в различные системы связей или один и тот же заданный элемент в разные системы связей. <i>Находить</i> заданный образец среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, самостоятельно воспроизводить образцы, заданные в словесной форме. <i>Оперировать</i> объектами во внутреннем плане без зрительной опоры <i>Подчинять</i> свои действия заданной системе требований.
7.			Совершенствование воображения	
8.			Развитие быстроты реакции	
9.			Развитие пространственного представления	
10.			Развитие способности решать нестандартные задачи	
11.			Тренировка слуховой памяти	
12.			Тренировка зрительной памяти	
13.			Развитие словесно – логического мышления	
14.			Развитие мышления (абстрагирование)	
15.			Совершенствование мыслительных операций	
16.			Развитие концентрации внимания	
17.			Развитие внимания (переключение)	<i>Выделять и анализировать</i> отдельные признаки и свойства воспринимаемых объектов. <i>Контролировать</i> выполнение нескольких действий одновременно. <i>Использовать</i> в работе для запоминания вспомогательные средства, в том числе знаки – символы. <i>Расчленять</i> запоминаемые объекты на части, <i>выделять</i> в них различные свойства, <i>устанавливать</i> определенные связи и отношения между каким – либо из них и некоторой системой условных знаков. <i>Определять</i> соотношения конкретных и более общих понятий. <i>Включать</i> разные заданные
18.			Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать	
19.			Развитие логической памяти	
20.			Поиск закономерностей	
21.			Развитие ассоциативного мышления	
22.			Внутренний план действий	
23.			Развитие внимания (распределение)	

24.			Развитие зрительного восприятия	элементы в различные системы связей или один и тот же заданный элемент в разные системы связей. <i>Находить</i> заданный образец среди изображений, отличающихся малозаметными деталями, самостоятельно воспроизводить образцы, заданные в словесной форме. <i>Оперировать</i> объектами во внутреннем плане без зрительной опоры <i>Подчинять</i> свои действия заданной системе требований.
25.			Развитие вербально – смысловой памяти	
26.			Развитие слухового восприятия	
27.			Развитие мышления (анализ и синтез)	
28.			Развитие мышления (сравнение, обобщение)	
29.			Развитие мышления (гибкость)	
30.			Развитие внимания в условиях коллективной деятельности	
31.			Развитие точности восприятия	
32.			Развитие объема памяти	
33.			Тренировка словесно – логической памяти	
34.			Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	

**Описание материально – технического обеспечения курса внеурочной
деятельности «Умники и умницы»**

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет)/ Рабочие тетради: В 2 частях. – 7 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.	1. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет)/ Методическое пособие 1 класс. + Программа курса «РПС». – 3 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.
2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7– 8 лет)/ Рабочие тетради: В 2 частях. – 7 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.	2. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет)/ Методическое пособие 2 класс. – 3 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.
3. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет)/ Рабочие тетради: В 2 частях. – 5 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.	3. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет)/ Методическое пособие 3 класс.. – 5 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет)/ Рабочие тетради: В 2 частях. – 5 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.	4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет)/ Методическое пособие 4 класс. + Программа курса «РПС». – 3 изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.
	5. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2, допол.. – М: Педагогическое общество России, 2000 г.
	Никифорова В. В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Технические средства обеспечения</i>		
Магнитная доска	<i>Д</i>	
Мультимедийный проектор	<i>Д</i>	
Экран	<i>Д</i>	
Компьютер	<i>Д</i>	

Информационно – коммуникационные средства

<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	<i>Ресурсы Интернета</i>
Презентации «Развивающие задания» 1-4 классы.	Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/ ЗАВУЧ. Инфо http://www.zavuch.ru/ Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/ Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/

Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов.

Динамика развития познавательных способностей (1 класс)

Таблица 1

[illegible]

Динамика развития познавательных способностей (1 класс)

Таблица 2

[illegible]

Динамика развития познавательных способностей (2 класс)

Динамика развития познавательных способностей (3 класс)

Таблица 4

№		внимание		восприятие		память		мышление							
	задание	№ 1		№ 2		№ 2	№ 3	№ 4		№ 5		№ 6		№ 7	
	ФИО	колич. букв за 2 мин.		количество рисунков изображенных линий		зрит.	слух.	способ. устанавливать связи (аналогия)		способ. к анализу (закон)		способ. рассуждать (задача.)		способ. сравнению (дорога)	
		правильно	неправильно			количество									
				точно	соотв. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Динамика развития познавательных способностей (4 класс)

Таблица 5

№		внимание		восприя ие		память		мышление							
	задание	№ 1		№ 2		№ 3	№ 4	№ 5		№ 6		№ 7		№ 8	
	ФИО	колич. букв за 2 мин.		количес тво рисунков изображе нных линий		зрит.	слух.	способ. устанавливать связи (аналогия)		способ. к анализу (закон)		способ. рассуждать (задача.)		способ. к сравнению (цифры) количество	
		правильно	неправильно			количество									
				точно	соотв. цветом	рисунков	слов	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16