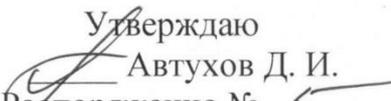


Министерство иностранных дел Российской Федерации
Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «1» сентября 2021 г.

Утверждаю

Автухов Д. И.
Распоряжение № 5
от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
на уровень основного общего образования
5 – 9 классы
665 часов

Программу составила:
Иванова Ирина Львовна
ФИО педагогического работника

г. Куала-Лумпур

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту**, составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- Приказа Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (2016 г.);
- Рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.- М.:Просвещение,2016);
- Учебного плана **Общеобразовательной школы при Посольстве РФ в Малайзии**

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала, содействует реализации единой концепции образования.

Обоснование выбора учебников

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников .А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Общая характеристика учебного предмета

Как часть образовательной области «Филология» **учебный предмет «Русский язык»** тесно связан с предметом «Литература». Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), **лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целью изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка **на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы.** В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**; содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**; содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**. **Первая содержательная линия** представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». **Вторая содержательная линия** включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация». **Третья содержательная линия** представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершен-

ствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Формы организации образовательного процесса: урок-лекция, урок-практикум, урок-зачёт и т.д. При обучении используются **технологии** личностно-ориентированного развивающего обучения; дифференцированного обучения; проектные технологии; ИКТ; игровые технологии; технологии традиционного обучения; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии саморазвивающего обучения. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Все формы организации образовательного процесса, технологии обучения, формы контроля, приёмы и методы направлены на формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа предполагает использование следующих **видов контроля:** предварительный (входящий), текущий, тематический, промежуточный, итоговый. **Формы контроля:** диктант (различные виды), тест, самостоятельная работа, сочинение, изложение, в т.ч. с элементами сочинения, устное высказывание на лингвистическую тему, зачёт; по организации проведения предусмотрены формы контроля: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме **665 часов** (из расчёта **35 учебных недель**).

Распределение часов по классам:

	Класс	Количество часов
1	5 (6 часов в неделю)	175
2	6 (5 часов в неделю)	175
3	7 (4 часа в неделю)	140
4	8 (3 часа в неделю)	105
5	9 (2 часа в неделю)	70
	ИТОГО	665

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
3. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
4. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.* Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
3. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсами Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 6 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов, критерии оценки своей учебной деятельности;
4. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его при-

знаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами. Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
4. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по задан-

ным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, выявлять идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной пе-

ред группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; (<\/> / <\/> / <\/>) этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (кор-

ректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согла-

совывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей*
- *коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного курса 5 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Язык - важнейшее средство общения	3		
Повторение пройденного	21	1	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	1	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	13	1	3
Лексика. Культура речи	11		4
Морфемика. Орфография. Культура речи	24	1	5
Морфология. Орфография. Культура речи) Имя существительное	22	1	5
Имя прилагательное	11	1	4
Глагол	29	2	6
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	8	1	2
ИТОГО:	172 (3 ч. - резерв)		

Название раздела	Содержание учебного материала
Язык - важнейшее средство общения (3ч)	Умение общаться - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.
Повторение пройденного (21 час)	I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у по-

	<p>сле шипящих. Разделительные ь и ы.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и тья; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II. Текст. Тема текста. Стили.</p>
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 часов)</p>	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).</p> <p>Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие сло-</p>

	<p>ва перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (13часов)</p>	<p>I. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков.</p> <p>Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для</p>

	<p>обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.</p> <p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>
<p>Лексика. Культура речи (11 часов)</p>	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи (24 часов)</p>	<p>I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з</p>

	<p>и с на конце</p> <p>приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи (1 час) Имя существительное (22 часа)</p>	<p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и ро-</p>

	<p>дительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>
<p>Имя прилагательное (11 часов)</p>	<p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>
<p>Глагол (29 часов)</p>	<p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, - дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - -</p>

	<p>тир-, -стел- - стил-. Правописание не с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8 часов)	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фоентика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

6 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык. Речь. Общение	1		
Повторение изученного в 5 классе.	12	1	2
Текст	8	1	2
Лексика. Культура речи.	12	1	4
Фразеология. Культура речи.	3		
Словообразование. Орфо-	25	2	4

графия. Культура речи.			
Морфология. Орфография. Культура речи.	102		
Имя существительное.	23	1	3
Имя прилагательное.	25	1	6
Имя числительное.	16	1	2
Местоимение.	17	1	3
Глагол.	21	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	10		
ИТОГО:	173 часов 2 ч.- резерв		

Название раздела	Содержание учебного материала
Язык. Речь. Общение (1 часа)	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.
Повторение изученного в 5 классе (12 часов)	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.
Текст (8 часов)	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.
Лексика. Культура речи (12 часов)	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заим-

	<p>ствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Словари русского языка. Приемы сжатия текста.</p> <p>Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.</p>
<p>Фразеология. Культура речи (3 часа)</p>	<p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.</p> <p>Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p>Фразеологический словарь.</p> <p>Конструирование текста с использованием фразеологизмов.</p>
<p>Словообразование. Орфография. Культура речи (25 часов)</p>	<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.</p> <p>Этимология слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>, <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>. Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (23 часа)</p>	<p>Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разно-</p>

	<p>склоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Лисьмо</i>. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.</p>
<p>Имя прилагательное (25 часов)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных. <i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>щ</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.</p>
<p>Имя числительное (16 часов)</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное напи-</p>

	<p>сание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>
<p>Местоимение (17 часов)</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.</p> <p>Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).</p>
<p>Глагол (21 час)</p>	<p>Глагол как часть речи . Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.</p> <p>Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спор-</p>

	<p>тивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 часов)</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>

7 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	6		
Текст и стили	3		2
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	23	1	4
Деепричастие.	9	1	2
Наречие.	25	2	11
Учебно-научная речь	2		
Категория состояния.	6		2
Служебные части речи. Культура речи. Предлог.	12	1	2
Союз.	15	1	2
Частица.	18	1	6
Междометие.	4		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	11	3	2
Итого:	135 (5 часов-резерв)		

Название раздела	Содержание учебного материала
Русский язык как развивающееся явление	

ние (1 час)	
Повторение пройденного в 5-6 классах (6 часов)	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
Тексты и стили (3 часа)	Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (23 часа)	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p><i>Не</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом <i>-ся</i>, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>III. Описание внешности человека:</p>

	<p>структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p> <p>Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p>
<p>Деепричастие (9 часов)</p>	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p>Не с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p>
<p>Наречие (25 часов)</p>	<p>I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>; <i>не</i> и <i>ни-</i> в наречиях. Одна и две буквы <i>я</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>.</p> <p>Буквы <i>о</i> <i>я</i> <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.</p> <p>Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенно-</p>

	сти. Пересказ исходного текста с описанием действий.
Учебно-научная речь (2 часа)	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.
Категория состояния (6 часов)	<p>I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>
Служебные части речи (1 ч). Предлог (11 часов)	<p>I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.</p> <p>Слитные и раздельные написания предлогов (в <i>течение</i>, <i>виду</i>, <i>вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за</i>, <i>из-под</i>.</p> <p>II. Умение правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>. Умение правильно употреблять существительные с предлогами <i>по</i>, <i>благодаря</i>, <i>согласно</i>, <i>вопреки</i>. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>
Союз (15 часов)	<p>I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, раздельные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато</i>, <i>тоже</i>, <i>чтобы</i> от местоимений с предлогом и ча-</p>

	<p>стицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>
Частица (18 часов)	<p>I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>III. Рассказ по данному сюжету.</p>
Междометие. Звукоподражательные слова (4 часа)	<p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 часов)	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	4		
Синтаксис и пунктуация.	8	1	1

Культура речи. Словосочетание.			
Простое предложение.	4		2
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8		
Второстепенные члены предложения.	9		2
Односоставные предложения.	13		5
Простое осложнённое предложение.	1		
Однородные члены предложения.	11	2	
Обособленные члены предложения.	16	2	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Междометие.	11	1	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	8	1	
ИТОГО	101 (4 ч. - резерв)		

Название раздела	Содержание учебного материала.
Функции русского языка в современном мире (1 час)	
Повторение пройденного в 5- 7 классах (10 часов)	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (11 часов)	I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

	<p>II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p>Простое предложение (5 часов)</p>	<p>I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.</p> <p>Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.</p> <p>II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.</p>
<p>Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (9 часов)</p>	<p>I. Повторение пройденного материала о подлежащем</p> <p>Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p>
<p>Второстепенные члены предложения (10 часов)</p>	<p>I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки пре-</p>

	<p>пинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.</p>
<p>Простые односоставные предложения (14 часов)</p>	<p>I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p> <p>Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> <p>III. Рассказ на свободную тему.</p>
<p>Простое осложненное предложение.(2 часа) Однородные члены предложения (13 часов)</p>	<p>I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p> <p>Вариативность в постановке знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произ-</p>

	<p>носить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>III. Рассуждение на основе литературного произведения.</p>
<p>Обособленные члены предложения (22 часа)</p>	<p>I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 часов)</p>	<p>I. Повторение изученного материала об обращении.</p> <p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p>

	<p>III. Публичное выступление на общественно значимую тему.</p>
<p>Прямая и косвенная речь (7 часов)</p>	<p>I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 часов)</p>	<p>Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.</p> <p>Цитаты и знаки препинания при них.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные и уточняющие члены предложения.</p> <p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.</p>

9 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1		

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	2		
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	5	1	1
Сложноподчиненные предложения.	21	2	6
Бессоюзные сложные предложения.	10	1	2
Сложные предложения с различными видами связи.	7	1	3
Общие сведения о языке.	4		2
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	10	4	
ИТОГО	68 часов (2 часов – резерв)		

Название раздела	Содержание учебного материала. Требования к уровню подготовки обучающихся
Международное значение русского языка. (1 час)	Функции русского языка в современном мире.
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Сложные предложения (2 часа)	Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
Сложносочиненные предложения (5 часов)	<p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p>
Сложноподчиненные предложения (21 часов)	I. Сложноподчиненное предложение и его

	<p>особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p>
<p><i>Бессоюзные сложные предложения (10 часов)</i></p>	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
<p><i>Сложные предложения с разными видами</i></p>	<p>I. Различные виды сложных предложений с</p>

<p><i>связи (7 часов)</i></p>	<p>союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>
<p>Общие сведения о языке (4 часов)</p>	<p>I Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Стили речи, их особенности, правила использования Официально-деловой стиль речи Лингвистическое сочинение в формате ГИА Тест в формате ГИА</p> <p>II. Умение составлять тексты заданного стиля, применять официально-деловой стиль речи на практике, излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения, работать с тестами. Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, анализировать свою работу и ошибки.</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (10 часов)</p>	<p>Фонетика. Графика. Орфография.</p> <p>Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография.</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.</p> <p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p>

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов
Введение (3ч.)		
1	Язык - важнейшее средство общения.	1
2	Язык и его единицы.	1
3	Р.р. Стили речи.	1
Повторение изученного в начальных классах (21ч.)		
4-5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
8	Буквы И, У, А после шипящих.	1
9	Разделительные Ъ и Ь.	1
10	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
11	Проверочный диктант.	1
12	Анализ диктанта.	1
13-14	Р.р. Текст. Обучающее изложение (по упр. 66).	2
15	Глагол.	1
16	Глагол. – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	1
17	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1
18	Р.р. Тема текста.	1
19	Имя существительное.	1
20	Падежные окончания существительных.	1
21	Имя прилагательное.	1
22	Местоимение.	1
23	Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту.	1
24	Р.р. Основная мысль текста.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч.)		
25	Синтаксис. Пунктуация.	1
26	Словосочетание.	1
27	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.	1
28	Понятие о предложении как речевой единице.	1
29-30	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 137).	2
31	Виды предложений по цели высказывания.	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33	Сказуемое.	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1

37	Определение.	1
38	Обстоятельство.	1
39	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
40	Обобщающие слова при однородных членах.	1
41	Предложения с обращениями.	1
42	Р.р. Письмо.	1
43	Синтаксический разбор простого предложения.	1
44-45	Р.р Основная мысль в сочинении. Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	2
46	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
47	Простое и сложное предложение.	1
48	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
49	Р.р. Заголовок и основная мысль текста.	1
50	Проверочная работа по теме «Простое и сложное предложение».	1
51	Прямая речь. Диалог.	1
52	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
53-54	Контрольный диктант и его анализ.	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (13ч.)		
55	Фонетика. Гласные звуки.	1
56	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1
57	Позиционные чередования гласных и согласных.	1
58-59	Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по упр. 275)	2
60	Согласные звонкие и глухие. Алфавит.	1
61	Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание.	1
62	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1
63	Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я.	1
64	Орфоэпия.	1
65	Фонетический разбор слова.	1
66	Повторение изученного по теме «Фонетика».	1
67	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1
68	Слово и его лексическое значение.	1
69	Однозначные и многозначные слова.	1
70	Прямое и переносное значение слов.	1
71	Омонимы.	1
72	Синонимы.	1
73-74	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2
75	Антонимы.	1
76	Повторение изученного по теме «Лексика»	1
77-78	Р.р. Подробное изложение (упр. 367).	2
Морфемика. Орфография. Культура речи (24ч.)		
79	Морфема. Изменение и образование слов.	1
80	Окончание и основа слова.	1

81	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям.	1
82	Корень слова.	1
83	Суффикс.	1
84	Приставка.	1
85-86	Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение.	2
87	Чередование гласных и согласных в корне слова. Беглые гласные.	1
88	Варианты морфем.	1
89	Морфемный разбор.	1
90	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
91-92	Буквы З – С на конце приставок.	2
93	Правописание слов с корнями – ЛАГ – // – ЛОЖ –.	1
94-95	Правописание слов с корнями – РАСТ – // – РАЩ – // – РОС –.	2
96	Буквы О – Е после шипящих в корне слова.	1
97	Буквы Ы – И после Ц.	1
98	Повторение по теме «Морфемика».	1
99-100	Контрольный диктант и его анализ.	2
101-102	Р.р. Контрольное сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	2
Морфология. Орфография. Культура речи(1ч.)		
103	Самостоятельные и служебные части речи.	1
Имя существительное (22ч.)		
104	Имя существительное как часть речи.	1
105	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
107	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
108-109	Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (по упр. 496).	2
110	Морфологический разбор имени существительного.	1
111	Род имени существительного.	1
112	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	1
113	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа.	1
114	Три склонения имен существительных.	1
115	Падеж имен существительных.	1
116-117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
118	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
119-120	Р.р. Изложение с изменением лица.	2
121	Множественное число имен существительных.	1
122	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
123	Повторение и систематизация изученного об имени существительном.	1

124	Контрольный диктант.	1
125	Анализ контрольного диктанта.	1
Имя прилагательное (11ч.)		
126	Имя прилагательное как часть речи.	1
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
128-129	Р.р. Описание животного. Контрольное изложение (по упр. 587).	2
130-131	Прилагательные полные и краткие.	2
132	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
133	Обобщение изученного об имени прилагательном.	1
134	Контрольный диктант.	1
135-136	Р.р. Сочинение «Наши друзья – животные».	2
Глагол (29ч.)		
137	Глагол как часть речи.	1
138	НЕ с глаголами.	1
139	Р.р. Рассказ.	1
140	Неопределенная форма глагола.	1
141	– ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.	1
142	Вида глагола.	1
143-144	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	2
145	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
146	Контрольный диктант.	1
147	Анализ контрольного диктанта.	1
148	Время глагола. Прошедшее время.	1
149	Настоящее время.	1
150	Будущее время.	1
151	Спряжение глаголов.	1
152-153	Как определить спряжение глагола.	2
154	Морфологический разбор глагола.	1
155-156	Р.р. Сжатое изложение (по упр. 699).	2
157-158	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственно числа.	2
159	Употребление времен.	1
160	Повторение изучено о глаголе.	1
161	Диктант по теме «Глагол».	1
162	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
163	Анализ диктанта и контрольной работы.	1
164-165	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку.	2
Повторение изученного(8ч.)		

166	Разделы науки о языке.	1
167-168	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям «Однажды в детстве».	2
169	Орфограммы в приставках и окончаниях.	1
170	Орфограммы в окончаниях.	1
171	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание.	1
172	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
173	Итоговая контрольная работа.	1
174-175	Анализ контрольной работы.	2
	Итого	173 часа (2 часа – резерв)

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
Введение (1ч.)		
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
Повторение изученного в 5 классе (12 ч.)		
2	Фонетика. Орфоэпия.	1
3-4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2
5	Части речи.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Словосочетание.	1
8	Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
10	Синтаксический разбор предложений.	1
11	Прямая речь. Диалог.	1
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
Текст(14 ч.)		
14	Текст, его особенности.	1
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
16	Р.р. Сочинение по данному началу. Упр. 68	1
17	Начальные и конечные предложения текста.	1
18	Р.р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72.	1
19	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
20	Текст и стили речи.	1
21	Официально-деловой стиль речи.	1

Лексика. Культура речи(12ч.)		
22	Слово и его лексическое значение.	1
23	Собирание материалов к сочинению.	1
24	Р.р. Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя». Написание.	1
25	Общепотребительные слова.	1
26	Профессионализмы.	1
27	Диалектизмы.	1
28	Р.р. Подготовка к сжатою изложению. Упр 119. Написание.	1
29	Исконно русские и заимствованные слова.	1
30	Новые слова (неологизмы).	1
31	Устаревшие слова.	1
32	Повторение. Словари	1
33	Контрольная тестовая работа.	1
Фразеология. Культура речи (3ч.)		
34	Фразеологизмы.	1
35	Источники фразеологизмов.	1
36	Повторение.	1
Словообразование и Орфография. Культура речи(24ч.)		
37	Морфемика и словообразование.	1
38	Описание помещения.	1
39	Р.р. Подготовка к сочинению «Описание помещения». Написание.	1
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1
41	Этимология слов.	1
42	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
43-44	Буквы а и о в корне -кас- — -кос- .	2
45-46	Буквы а и о в корне -гар- — -гор- .	2
47-48	Буквы а и о в корне -зар- — -зор- .	2
49-50	Буквы ы и и после приставок.	2
51-53	Гласные в приставках пре- и при- .	3
54	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
56	<i>Соединительные о и е</i> в сложных словах.	1
57	Сложносокращённые слова.	1
58-59	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание.	1
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
61	Контрольный тест.	1
Морфология и орфография. Культура речи (93ч.)		
62-63	Имя существительное как часть речи.	2

64	Разносклоняемые имена существительные.	1
65	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
66	Р.р. Как тебя зовут? Происхождение имен.	1
67-68	Несклоняемые имена существительные.	2
69	Род несклоняемых имён существительных.	1
70	Основное содержание по темам.	1
71	Имена существительные общего рода.	1
72	Морфологический разбор имени существительного.	1
73-74	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по личным наблюдениям. Написание.	2
75-76	Не с существительными.	2
77-78	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).	2
79	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
80	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1
81	Повторение.	1
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
83	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
84	Имя прилагательное как часть речи.	1
85-86	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию природы. Написание.	2
87-88	Степени сравнения имён прилагательных.	2
89	Основное содержание по темам.	1
90	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
91	Относительные прилагательные.	1
92	Притяжательные прилагательные.	1
93	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
94-95	Р.р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина. Написание.	2
96-97	Не с прилагательными.	2
98	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1
99-100	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Написание.	2
101-103	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	3
104	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> — <i>-ск-</i> .	1
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
106	Повторение.	1
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
108	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
109	Имя числительное как часть речи	1
110	Простые и составные числительные.	1

111	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
112	Порядковые числительные.	1
113	Разряды количественных числительных.	1
114-115	Числительные, обозначающие целые числа.	2
116	Дробные числительные.	1
117	Собирательные числительные.	1
118	Морфологический разбор имени числительного.	1
119	Р.р. Публичное выступление.	1
120	Повторение по теме «Имя числительное».	1
121	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
123	Местоимение как часть речи	1
124	Личные местоимения.	1
125	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
126	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1
127	Вопросительные и относительные местоимения.	1
128	Неопределённые местоимения.	1
129	Отрицательные местоимения.	1
130	Притяжательные местоимения.	1
131-132	Рассуждение.	2
133	Указательные местоимения.	1
134	Определительные местоимения.	1
135	Местоимения и другие части речи.	1
136	Морфологический разбор местоимения.	1
137	Повторение по теме «Местоимение».	1
138	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
140	Глагол как часть речи	1
141	Разноспрягаемые глаголы.	1
142-143	Глаголы переходные и непереходные.	2
144	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
145-146	Р.р. Подготовка к сжатому изложению. Написание.	2
147	Условное наклонение.	1
148	Повелительное наклонение.	1
149	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.	1
150	Употребление наклонений.	1

151	Безличные глаголы.	1
152	Морфологический разбор глагола.	1
153-154	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	2
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
156-157	Повторение по теме «Глагол».	2
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
159	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (16ч.)		
160	Разделы науки о языке.	1
161	Орфография.	1
162	Пунктуация.	1
163	Лексика и фразеология.	1
164	Морфемика и словообразование.	1
165	Морфемный и словообразовательный разбор..	1
166	Морфология.	1
167	Синтаксис.	1
168	Занимательный урок грамматики.	1
169-170	Резервные часы.	2
		168 часов (2 часа-резерв)

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
Введение (1ч.)		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах (6ч.) Стили речи (3 ч.)		
2	Синтаксис . Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Текст.	1
9	Стили литературного языка.	1
10-11	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	2
12	Диалог. Виды диалогов	1

13	Публицистический стиль	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие(23ч.)		
14	Причастие как часть речи.	1
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
18-19	Описание внешности человека.	2
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
26	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1
27	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1
28	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	1
29	Морфологический разбор причастий.	1
30-31	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками</i>	2
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
33-34	Р.р. Выборочное изложение по упр.130	2
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36	Повторение по теме «Причастие».	1
Деепричастие (9ч.)		
37	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	1
38	Деепричастие. Запятыя при деепричастном обороте	1
39	Раздельное написание не с деепричастиями	1
40	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
41	Морфологический разбор деепричастий.	1
42-43	Р.р Особенности употребления деепричастий в речи. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь». Написание.	2
44	Повторение по теме «Деепричастие».	1
45	Тестирование по теме «Деепричастие»	1
Наречие (25ч.) Учебно-научная речь (2ч.)		
46	Наречие как часть речи.	1
47	Смысловые группы наречий.	1
48-49	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	2
50	Степени сравнения наречий.	1

51	Морфологический разбор наречий.	1
52-53	Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.	2
54	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
55	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
56-57	Р.р. Изложение	2
58	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
59-60	Описание действий.	2
61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
62	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1
63-64	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2
65	Дефис между частями слова в наречиях.	1
66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
67	Учебно-научная речь. Отзыв	1
68	Учебный доклад	1
69-70	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».	2
71-72	Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ контрольной работы.	2
Категория состояния (6ч.)		
73	Категория состояния как часть речи.	1
74	Морфологический разбор категории состояния.	1
75-76	Р.р. Сжатое изложение по упр.281.	2
77-78	Повторение по темам «Наречие и категория состояния».	2
Служебные части речи (1ч)		
79	Самостоятельные и служебные части речи.	1
Предлог (11ч.)		
80	Предлог как часть речи.	1
81-82	Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги.	2
83-84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	2
85-86	Р.р. Подготовка к написанию репортажа на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	2
87-88	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
89-90	Контрольный диктант по теме «Предлог». Анализ контрольного диктанта.	2
Союз (15 ч.)		

91	Союз как часть речи.	1
92	Простые и составные союзы	1
93-94	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2
95	Сочинительные союзы.	1
96-97	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	2
98-99	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик» по упр.343	2
100-101	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2
102-103	Повторение сведений о предлогах и союзах	2
104-105	Контрольный диктант по теме «Союз». Анализ контрольного диктанта.	2
Частица (18 ч.)		
106	Частица как часть речи	1
107	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
108	Смысловые частицы.	1
109-110	Р.р. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу по упр.375	2
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
112	Морфологический разбор частиц.	1
113-114	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» по упр.382	2
115-116	Отрицательные частицы не и ни.	2
117	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	1
118-119	Р.р. Сочинение по данному рассказу (по упр.402)	2
120	Различение частицы ни, союза ни – ни, приставки ни-.	1
121	Повторение по теме «Частицы».	1
122-123	Контрольный диктант по теме «Частицы». Анализ контрольного диктанта.	2
Междометие (4 ч.)		
124-125	Междометие как часть речи.	2
126-127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч.)		
128	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1
129-130	Р.р. Сочинение по упр.428.	2
131	Фонетика. Графика.	1
132	Лексика и фразеология.	1
133-	<i>Контрольный итоговый диктант</i>	2

134		
135	Синтаксис и пунктуация.	1
136	Орфография и пунктуация.	1
137-138	Итоговое тестирование. Работа над ошибками	2
		135 часов (5 часов-резерв)

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
Введение (1ч.)		
1	Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах (4 часа)		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи.	1
Синтаксис и пунктуация (8ч.)		
6	Основные единицы синтаксиса.	1
7	Р.р.Текст как единица синтаксиса.	1
8	Предложение как единица синтаксиса.	1
9	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
10	Виды словосочетаний.	1
11	Выборочный диктант.	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
13	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
Простое предложение (4 ч)		

14	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
16	Описание памятника культуры.	1
17	Р.р.Сочинение..	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч)		
18	Подлежащее.	1
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
20- 21	Составное глагольное сказуемое.	2
22- 23	Составное именное сказуемое.	2
24- 25	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Второстепенные члены предложения (9 ч)		
26	Роль второстепенных членов предложения.	1
27	Дополнение.	1
28	Определение.	1
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
30	Обстоятельство.	1
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
32- 33	Характеристика человека.	2
34	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
Односоставные предложения (13 ч)		
35	Главный член односоставного предложения.	1
36	Назывные предложения.	1

37	Определённо-личные предложения.	1
38	Неопределённо-личные предложения.	1
39	Р.р. Инструкция.	1
40	Безличные предложения.	1
41- 42	Р.р. Рассуждение.	2
43	Неполные предложения.	1
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
45	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1
46- 47	Р.р. Сочинение.	2
Простое осложненное предложение (1 ч). Однородные члены (11 ч.)		
48	Понятие об осложнённом предложении.	1
49	Понятие об однородных членах.	1
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
51	Однородные и неоднородные определения	1
52	Диктант.	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1
56- 57	Контрольный диктант и его анализ.	2
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
Обособленные члены предложения (16 ч)		

60	Понятие об обособленности.	1
61- 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
63	Тестирование.	1
64	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
65- 66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
67- 68	Контрольный диктант и его анализ.	2
69- 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
71- 72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложениями. Обращение, вводные конструкции. Междометие(11ч)		
76	Назначение обращения.	1
77	Распространённые обращения.	1
78	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
79	Употребление обращений.	1
80	Тетирование.	1
81	Вводные конструкции.	1
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
85	Междометия в предложении.	1

86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
Чужая речь (7 ч)		
87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
88	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
89	Прямая речь.	1
90	Диалог.	1
91	Р.Р. Рассказ. Сжатое изложение.	1
92	Цитата.	1
93	Повторение по теме «Способы передачи чужой речи».	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)		
94- 95	Синтаксис и морфология.	2
96- 97	Синтаксис и пунктуация.	2
98	Синтаксис и культура речи.	1
99	Синтаксис и орфография.	1
100- 101	Итоговый тест и его анализ.	2
		101 час (4 часа-резерв)

КТП 9 класс (68ч)

№	Тема урока	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1
Повторение пройденного в V-VIII классах (8 ч.)		
2	Фонетика, графика, орфография.	1
3	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
4	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
5	РР. Сочинение (по картине В.М. Васнецова «Баян»).	1
6	Морфемика. Словообразование.	
7	Морфология.	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
9	Контрольная работа. Повторение изученного.	1
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (42 ч.)		
10	Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
11	Р.Р.Способы сжатого изложения содержания текста.	1
Сложносочинённые предложения (4ч.)		
12.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2
13.	Р.Р. Изложение.	2
14	Систематизация и обобщение по теме «Сложносочинённые предложения».	1
15	Контрольная работа.	1
16	Решение тестов в формате ОГЭ.	2
Сложноподчиненное предложение (21ч.)		
17	Сложноподчиненное предложение. Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
18	Р.р. Сжатое изложение.	1

19	Анализ изложений. Основные группы сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.	1
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1
22	Р.р. Опыт написания сочинения в формате ОГЭ Требования к сочинению.	1
23	Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места.	1
24	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины.	1
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели, следствия.	1
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели, следствия.	1
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения	1
30	Повторение изученного в 1 полугодии.	1
31	Зачёт по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
32	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них.	1
33	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них.	1
34	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
35	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
36	Р.р. Опыт написания сочинения с опорой на текст в формате ОГЭ.	1
37	Решение тестов в формате ОГЭ.	1
Бессоюзные сложные (10 ч.)		
38	Бессоюзные сложные предложения. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
39	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
40	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
41	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1

42	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
43	Р.р. Изложение.	1
44	Анализ изложения. Повторение и обобщение по теме «Бессоюзные предложения».	1
45	Контрольная работа по теме «Бессоюзные предложения» (диктант).	1
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
47	Решение тестов в формате ОГЭ.	1
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч.)		
48	Сложные предложения с различными видами связи.	1
49	Сложные предложения с различными видами связи.	1
50	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
51	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
52	Р.р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1
53	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1
54	Диктант с грамматическим заданием.	1
Общие сведения о языке (4 ч.)		
55	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
56	Практическое занятие: русский литературный язык и его стили.	1
57	Р.р. Опыт написания лингвистического сочинения в формате ОГЭ.	1
58	Решение тестов в формате ОГЭ.	1
Повторение и систематизация изученного в 9 классе (10 ч.)		
59	Фонетика. Графика. Орфография.	1
60	Лексика. Фразеология. Орфография.	1
61	Морфемика и словообразование. Орфография.	1
62	Морфология. Именные части речи. Орфография.	1
63	Морфология. Глагол. Наречие.	1
64	Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.	1
65	К.р. Изложение.	1
66	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	1

67	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	1
68	Итоговое занятие.	1
		68 часов

Перечень учебно-методических средств обучения:

Базовый учебник:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Дополнительная литература:

для учащихся

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2012.
2. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А.Д. Дейкина. – М.: Дрофа, 2006.
4. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
5. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: рабочая тетрадь: 9 кл. А.Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2002.
7. Пахнова Т. М. Русский язык: комплексная работа с текстом: рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2004.
8. Рабочая тетрадь: тесты по русскому языку: 9 кл. – Саратов: Лицей, 2005.
9. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
10. Шаповалова Т. Е. Русский язык: сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

12. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
13. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
14. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
15. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: Сфера, 2010.
16. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К.И. Мишина, А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
17. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.

18. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты / авт.-сост. О.А. Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2012.

19. Текучева И. В. Русский язык: контрольные и проверочные работы: 9 кл./ И.В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.

20. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2004.

21. Угроватова Т.Ш. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.

22. Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2010.

23. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006.

Мультимедийные пособия

24. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

25. 1-С: Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

26. 1-С:Школа. Привет, Причастие!

27. 1-С:Школа. Академия речевого этикета.

28. 1-С:Школа. Русский язык, 5 кл.

29. 1-С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Морфология.

30. 1-С:Школа. Русский язык, 5–6 кл.

31. 1-С:Школа. Русский язык, 7 кл.

32. 1-С:Школа. Русский язык, 8 кл.

33. 1-С:Школа. Русский язык, 9 кл.

34. 1-С:Школа. Тесты по пунктуации, 9–11 кл.

Электронные ресурсы

35. <http://rus.1september.ru>

36. <http://ruslit.metodist.ru>

37. <http://www.grammar.ru>

38. <http://gramota.ru>

39. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>

40. <http://www.pyckoeslovo.ru>

41. <http://learning-russian.gramota.ru>

42. <http://www.svetozar.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. Видеокамера для наблюдения и записи уроков
2. ЖК Телевизор
3. Интерактивная доска с короткофокусным проектором
4. Колонки компьютерные
5. Моноблок с операционной системой
6. МФУ
7. MicrosoftWindows (ОЕМ) : не ниже Windows 8 64-bit
8. Планшет учительский
9. Проектор мультимедийный короткофокусный, настенное крепление для проектора
10. Экран проекционный стационарный