Министерство иностранных дел Российской Федерации
Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «1» сентября 2021 г.

Утверждаю
Автухов Д. И.
Распоряжение № 5
от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

на уровень основного общего образования

7 класс

70 часов

Программу составил:

Автухов Денис Игоревич

ФИО педагогического работника

г. Куала-Лумпур

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебник: Авторы

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, учебник, – М.: Просвещение, 2019 г.

Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке: от царства к империи. Учебник 7 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Тематическое планирование составлено в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.19) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

7. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

9. Всеобщая история: линия учебников для 5-9 классов. Авторы: А. А. Вигасин,
Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»; Е.В. Агибалова, Г. М. Донской. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. В 2 ч., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»; Арсентьев Н.М., Данилов А.А. А. Ю. Юдовская, История России. 7 класс. В 2 ч. П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Все учебники созданы на основе ФГОС ООО.

10. История России. Линия учебников для 6 – 10 классов. (Завершенная линия учебников под научным руководством ректора МГИМО (Университета МИД России) академика РАН А.В. Торкунова, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту). М; Просвещение, 2019 г.
Все учебники созданы на основе ФГОС ООО.

11. Проект историко-культурного стандарта, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г.
№ Пр.-1334. 30 октября 2013 г.

12. Учебный план общеобразовательной школы при Посольстве России в Малайзии на 2020 – 2021 учебный год.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»; М.: Просвещение, 2019 г.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, М.: Просвещение, 2019
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, М.: Просвещение, 2019
4. История России. 8 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.; Просвещение, 2019 г.
5. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М: Просвещение, 2019.

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной

деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачи изучения истории в основной школе: — формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; — формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли Рос сии во всемирно-историческом процессе; — воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; — развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; — формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Цели и задачи:

Цели, на достижение которых направлено изучение *истории* в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:
- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской

государственности, формирования государственной территории единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места

роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- диктанты

- написание творческих сочинений
- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс истории – системообразующий для гуманитарных, поскольку историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

История вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания о целостной картине российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути

человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы: в 5 классе — 70 ч (2 ч в неделю),
в 6 классе — не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе — не менее 26 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — не менее 26 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — не менее 34 ч
(1 ч в неделю). Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

В основной школе предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Учебный план составляет 350 учебных часов. В том числе в 5, 6, 7, 8, классах по **70** учебных часов из расчета **2** учебных часа в неделю (учитывая праздничные и выходные дни – 68 учебных часов) и в 9 классе **68** учебных часов из расчета **2** учебных часа в неделю.

Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «Всеобщая история. История нового времени» - **24** часа, курс «История России» - **46** часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5 - 9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5 - 9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории.

Программа рассчитана на **70** учебных часов, включая количество часов для проведения контрольных, лабораторных работ, экскурсий, тем проектов.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование

- диктанты

- написание творческих сочинений

- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

— сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

— готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;

— Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России;

— познавательный интерес к прошлому своей Родины;

— развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;

— осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

— сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

— формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— формирование и развитие основ читательской компетенции;

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

Частными предметными результатами обучения истории в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

— *Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

3. *Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

4. *Анализ, объяснение:*

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

5. *Работа с версиями, оценками:*

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

6. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского

и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий,

Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Тематическое планирование.

№ урока п/п	*Дата проведения*	*Тема урока, § по УМК*	*Предметные результаты*	*Основные виды учебной деятельности*	*Формы организации учебных занятий*
1		Введение: От средневековья к Новому времени.	**Знать/понимать** Новое время		Урок изучения нового материала. Входной контроль
2 3-4		Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров, великие географические открытия и их последствия.	**Знать/понимать** ойкумена, Реконкиста, конкиста, конкистадор, экспедиция **Уметь:** описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. характеризовать экономические и технические предпосылки Великих географических открытий	Участие в беседе. Выступление с сообщениями.	Урок изучения нового материала. Рассказ с элементами беседы. Подготовка сообщений
5		Усиление королевской власти в 16-18 веках. Абсолютизм в Европе.	**Знать/понимать** основные понятия: Возрождение, гуманизм, меценатство, меценат, утопия, геоцентризм **Уметь:** называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения;	Работа с учебником.	Учебная лекция с элементами эвристической

			характеризовать особенности духовной жизни Европы этой эпохи.		беседы. Беседа по ключевым проблемам урока

6 7		Дух предпринимательства преобразует экономику Европейское общество в ранее Новое время.	**Знать/понимать** эксперимент, мистицизм, «охота на ведьм», астрология, алхимия. **Уметь:** называть имена представителей европейской науки и их открытия; определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия.	Работа с документами. Оценить деятельность исторических личностей работать с историческими документами.	Урок изучения нового материала. Урок изучения нового материала

8 9 10		Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение Новой европейской науки	Знать/понимать основные понятия: Эмпиризм, рационализм, барокко. **Уметь:** называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Возрождение, гуманизм, меценатство, меценат, утопия, геоцентризм. Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения; характеризовать особенности духовной жизни Европы этой эпохи.	Учебная лекция с элементами эвристической беседы. Беседа по ключевым проблемам урока Образное повествование с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос. Беседа по ключевым проблемам урока Фронтальный опрос. Беседа по ключевым проблемам урока

11-12 13-14		Начало реформации в Европе. Обновление христианства Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	**Знать/понимать** Реформация, индульгенция, протестантизм, лютеранство, Крестьянская война в Германии. **Уметь:** называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения; определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. **Знать** основные понятия: кальвинизм, религиозные войны, гугеноты, пуритане, Контрреформация, орден иезуитов. **Уметь:** объяснять значение понятий; характеризовать основные положения учения Кальвина.	Фронтальный опрос. Беседа по вопросам. Беседа по вопросам. Составление конспекта. Беседа по ключевым проблемам урока. Решение дознаватель-них заданий.	Комбинированный урок Комбинированный урок

15 16-17 18 18-20		Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Повторительно – обобщающий урок. Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение республики соединенных провинций.	**Уметь характеризовать** абсолютизм, абсолютная монархия, бюрократический аппарат. Уметь: называть основные черты абсолютизма; характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Испании; систематизировать исторический материал в таблице Знать основные понятия: гугеноты, религиозные войны, Нантский эдикт, политика веротерпимости, фавориты, классицизм. Уметь: называть основные черты абсолютизма; характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Испании; систематизировать исторический материал в таблице	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника Беседа с элементами дискуссии. Участие в дискуссии	Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала Комбинированный урок Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника.
21-23 24-25		Английская революция 1640-1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии Международные отношения в 16-18 веках. Повторительно-обобщающий урок		Практикум. Составление сравнительной таблицы	Комбинированный урок Комбинированный урок

				Индивидуаль-ный опрос. Работа с текстом учебника. Составление таблицы: «Буржуазная революция в Англии».	

26		Восток движется на Запад.	**Знать** ислам, экспансия, янычары, «европеизация», сунниты, шииты. Уметь: объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с фрагментами исторического документа	Учебная лекция с элементами эвристической беседы. Работа с фрагментами исторического документа
27		Борьба за сердце Азии	**Знать** основные понятия: моголы, индуизм. Колонизация, Ост-индская компания, конфуцианство, династия Мин, маньчжуры, династия Цинн. Сегун, династия Токугава, даймё, самураи, синтоизм, буддизм.	Устный и письменный опрос.	Учебная лекция с элементами эвристической беседы. Работа с фрагментами исторического документа
28		«Запретные» страны. Китай и Япония в XVI-XVIIIвеках.	**Уметь:** объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока; выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с фрагментами исторического документа	
29-30		Повторительно-обобщающий урок			

История России (40 часов)

№ урока п/п	*Дата проведения*	*Тема урока, § по УМК*	*Предметные результаты*	*Основные виды учебной деятельности*	*Формы организации учебных занятий*

31		Введение. Россия в XVI веке	**Уметь:** Используют текст исторического источника при ответе на вопросы, применяют понятийный аппарат исторического знания, соотносят историческое время и пространство, соотносят и систематизируют информацию из различных источников.	Практические задания. Работа с фрагментами исторического документа и художествен-ной литературы.	Урок-практикум. Работа с фрагментами исторического документа и художествен-ной литературы
32		Мир и Россия в начале эпохи Географических открытий	**Уметь**: Устанавливают синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в изучаемый период, используют сведения исторической карты, используют приемы исторического анализа, оценивают результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.	Подготовка сообщений.	Урок открытие нового знания
33		Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	**Знать:** определения понятий: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, ярмарка, реформа, слобода, яровые. **Уметь:** описывают структуру российского общества, характеризуют взаимосвязь меду природными и социальными явлениями, выявляют особенности развития России в начале XVI в., анализируют структуру городского самоуправления и др.	Индивидуальная работа с учебником.	Фронтальный опрос.
34		Российское государство в первой трети XVI века	**Уметь:** Применяют основные хронологические понятия, термины, дают определение понятий: крепостное право, самодержавие, оценивают роль сословий в европейских странах и в России; описывают военную революцию в Европе.		Комбинированный урок
35-36		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века2	**Знать:** определения понятий: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, дети боярские, кормление, наместник, приказы, стан, уезды; **Уметь:** описывают систему управления единым государством; выявляют особенности политического и экономического развития России; используют приемы исторического анализа, систематизируют историческую информацию о событиях и явлениях пошлого.		Комбинированный урок беседа по новой теме
37-38		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 2	**Знать:** определения понятий: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-		Учебная лекция с элементами эвристической

			представительная монархия, стрельцы, челобитная; **Уметь:** определяют исторические процессы событий во времени; применяют основные хронологические понятия и термины; устанавливают синхронические связи истории России и Европы; осуществляют поиск информации; описывают реформы Елены Глинской; характеризуют последствия боярского правления; описывают детские годы Иваны IV и др.		беседы. Работа с фрагментами исторического документа
39-40		Внешняя политика России во второй половине XVI века 2	**Знать**: определения понятий: капитуляция, острог, сейм; **Уметь:** описывают основные направления внешней политики России, составляют хронологические таблицы, раскрывают причинно-следственные связи, используют сведения исторической карты.		Комбинированный урок беседа по новой теме
41-42		Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые» 2	**Знать:** определения понятий: гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета; **Уметь:** применяют приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI в; определяют исторические процессы событий во времени; высказывают суждения о причинах введения крепостного права в России; описывают порядок нанесения «тягла».		Комбинированный урок беседа по новой теме
43-44		Опричнина 2	**Знать:** определения понятий: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, дети боярские, кормление, наместник, приказы, стан, уезды; **Уметь:** описывают систему управления единым государством; выявляют особенности политического и экономического развития России; используют приемы исторического анализа, систематизируют историческую информацию о событиях и явлениях пошлого.		Урок-практикум. Работа с фрагментами исторического документа и художествен- ной литературы
45		Россия в конце XVI века	**Знать** определение понятия патриарх, засечные черты, ясак; **Уметь**: используют приемы исторического анализа, характеризуют внешнеполитические и внутриполитические действия Федора Ивановича,		Учебная лекция. Работа над терминами и понятиями. Составление конспекта.

			исследуют и анализируют политику Бориса Годунова, оценивают значение учреждения патриаршества. Определяют исторические процессы событий во времени; устанавливают синхронические связи истории России и Европы; высказывают суждения о значении исторического и культурного наследия для наших предков; показывают на карте территории присоединенных к России ханств.		
46		Наш край в XVI веке	**Знать:** определения понятий: гарнизон, гвардия; **Уметь:** применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.; применяют исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.		Учебная лекция. Работа над терминами и понятиями. Составление конспекта.
47 - 48		Церковь и государство в XVI веке	**Знать:** определение понятия архиерей, **Уметь:** описывают влияние централизации на жизнь церкви и духовенства, применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли православия, анализируют суть спора между иосифлянами и нестяжателями.		Урок контроля знаний
49		Контрольная работа		Выполняют задания, проверяют и оценивают свои знания	

50-51		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	**Знать:** определение понятия шляхта; **Уметь:** определяют исторические процессы, события во времени; применяют основные хронологические понятия и термины; использую историческую карту; описывают особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI в. – начале XVII в; анализируют связи между политическими и экономическими явлениями.	Письменный опрос. Составление конспекта	Учебная лекция. Работа над терминами и понятиями. Составление конспекта. Изложение нового материала с постановкой проблемного задания. Решение проблемных заданий
52-53		Смута в Российском государстве	**Знать:** определения понятий: авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время); **Уметь:** определяют исторические процессы, события во времени; применяют основные хронологические понятия и термины; использую историческую карту; описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смутного времени; анализируют связи между политическими и экономическими явлениями; комплексно характеризуют причины Смуты и др.	Решение проблемных заданий. Работа с текстом учебника.	Лекция с элементами эвристической беседы Участие в беседе. Работа с фрагментами исторического документа. Изложение нового материала с постановкой проблемного задания. Решение проблемных заданий.
54		Окончание Смутного времени	**Знать:** определения понятий: гетман, Семибоярщина; **Уметь:** описывают планы иностранных государств по отношению к России; определяют причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины; оценивают деятельность правительства во главе с Ф.И. Мстиславским; определяют роль народного ополчения в борьбе за независимость страны.	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с фрагментами исторического документа	Учебная лекция с элементами эвристической беседы. Работа с фрагментами исторического документа
55		Экономическое развитие России в XVII веке	**Знать:** определения понятий: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник; **Уметь:** описывают новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в.; сопоставляют и обобщают исторические сведения; оценивают роль всероссийского рынка для экономики страны.	Решение проблемных заданий. Работа с текстом учебник.	Учебная лекция. Работа над терминами и понятиями. Составление конспекта.
56-57		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	**Знать**: определения понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора; характеризуют дворянство как социальную опору самодержавной власти; оценивают деятельность государственного аппарата; описывают устройство приказной системы; используют приемы исторического анализа		Учебная лекция. Работа над терминами и понятиями. Составление конспекта.
58-59		Народные движения в XVII веке	**Уметь:** Объясняют причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества; описывают права и обязанности каждого сословия;	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с фрагментами	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания. Решение проблемных заданий

60-61		Россия в системе международных отношений	изучают и систематизируют информацию; анализируют состав землевладельце в России; называют основные повинности, которые несли крестьяне.	исторического документа	
			Знать: определения понятий: беженцы, поход «за зипунами»; **Уметь:** выделяют этапы восстания под предводительством Степана Разина; соотносят историческое время и пространство; изучают и систематизируют информацию; показывают на карте места восстаний.		Лекция с элементами эвристической беседы Участие в беседе. Работа с фрагментами исторического документа.
62		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	**Знать:** определения понятий: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж; **Уметь:** оценивают результаты Смоленской войны с позиции России; выявляют причины первой русско-турецкой войны; называют и характеризуют союзников России по «Священной лиге», применяют приемы исторического анализа, изучают и систематизируют информацию.		Изложение нового материала с постановкой проблемного задания. Решение проблемных заданий.
63-64		Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	**Знать:** определения понятий: голытьба, реестровые казаки, униат; **Уметь:** составляют рассказ о Запорожские Сечи на основе материала учебника, карты, произведений литературы и исторических источников; применяют понятийный аппарат; объясняют значение воссоединения Украины и России; читают историческую карту.		Лекция с элементами эвристической беседы Участие в беседе. Работа с фрагментами исторического документа.
65-66		Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке	**Знать:** определения понятий: протопоп, Раскол, старообрядчество; **Уметь:** анализируют позицию Русской православной церкви в XVII в.; описывают последствия церковной реформы; характеризуют позицию протопопа Аввакума и патриарха Никона; описывают основные идеи старообрядцев; объясняет почему светская власть не смогла занять первенствующее положение по отношению к церковной.		Урок контроля знаний
67-68		Культура народов России в XVII веке	**Знать:** определения понятий: абориген, атаман; **Уметь:** высказывают суждения о целях первопроходцев; изучают и систематизируют историческую информацию; показывают на исторической карте маршруты русских первопроходцев и путешественников.		
69		Итоговая контрольная работа	**Знать:** определения понятий: чум, шаман, юрта; **Уметь**: характеризуют историю и культуру народов России в XVII в.; называют		

70		Наш край в XVII веке	положительные и отрицательные последствия русской колонизации народов Сибири и Дальнего Востока; описывают образ жизни и памятники культуры народов России в XVII в. Выполняют задания, проверяют и оценивают свои знания. **Знать:** определение понятия аул; **Уметь:** называют народы, проживающие на территории России; описывают отличия быта кочевых и оседлых народов; определяют влияние климатических условий на постройки и одежду народов России.		

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя:

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 7 класс», М., «Русское слово», 2005 г.
Бисерине А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс», М., «Сфера», 2009 г.
Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ- «Мэтра», 2005 г.;
Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Загибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г
Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 1983 г.;
Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
Петрова Н.Г. «История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 7 класс », М., «Владе», 2007 г.
Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.
Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.
Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
Введение христианства на Руси. — М., 1987.
Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,
Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для ученика:

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;
«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.•

Интернет-ресурсы:

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- http://www.fipi.ru - ФИПИ
- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
- http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
- http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал