Министерство иностранных дел Российской Федерации
Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «1» сентября 2021 г.

Утверждаю
Автухов Д. И.
Распоряжение № 5
от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « История»

на уровень основного общего образования

6 класс

70 часов

Программу составил:

Автухов Денис Игоревич

ФИО педагогического работника

г. Куала-Лумпур

2021 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и

познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта
предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

3. Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.
Цехи и гильдии.
Византия и арабский мир. Крестовые походы.
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.
Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.
Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.
Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).
Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
Государства Европы в XIV-XV вв.
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
Культурное наследие Средневековья.
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).
Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.
Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.
Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)
Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.
Древнерусское государство (IX - начало XII в.)
Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.
Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.
Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).
Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».
Культура Руси в домонгольское время.
Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.
Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.
Борьба с внешней агрессией в XIII в.
Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.
Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).
Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.
Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.
Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.
Русская культура второй половины XIII-XV вв.
Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

4. Учебно- тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	**1**
Тема 1.	**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**	**5**
Тема 2.	**Византийская империя и славяне в VI – XI вв.**	**2**
Тема 3.	**Арабы в VI-XI вв.**	**2**
Тема 4.	**Феодалы и крестьяне.**	**2**
Тема 5.	**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**	**2**
Тема 6.	**Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.**	**2**

Тема 7.	**Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.**	**6**
Тема 8.	**Славянские государства и Византия в XIV-XV веках**	**2**
Тема 9.	**Культура Западной Европы в Средние века**	**2**
Тема 10.	**Страны Азии, Америки и Африки в Средние века**	**2**
	Повторение и контроль	**2**
	Итого	**30**

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	**1**
Тема 1.	**Народы и государства на территории нашей страны в древности**	**5**
Тема 2.	**Русь в IX — первой половине XII в.**	**11**
Тема 3.	**Русь в середине XII — начале XIII в.**	**5**
Тема 4.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	**10**
Тема 5.	**Формирование единого Русского государства**	**8**
	Итого	**40**

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
4. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

1.Проектор
2.Компьютер
3.Экран.

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесле и торговли в Европе, а XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- http://www.fipi.ru - ФИПИ
- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
- http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
- http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.
Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
Великие пастыри России. — М., 1999.
Великие русские люди. — М., 1995.
Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
Введение христианства на Руси. — М., 1987.
Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.
Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,
Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.
Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;
«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	***2***	***3***	***4***	***5***
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	***Максимальное количество баллов***	***Оценка группы***	***Оценка учителя***
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:
- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:
-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:
- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается непоследовательно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:
- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:
- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Календарно-тематическое планирование

Кален. сроки	№	Раздел/ Тема урока	Планируемые результаты		Виды контроля
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия	
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 30 часов					
Глава I. ***Становление средневековой Европы.*** **6ч**					
	1	Древние германцы. Великое переселение народов	Великое переселение народов	Л.: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям Р.: умение определять понятия, создавать обобщения К.: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Индивидуальный опрос § 1, подг. разверз. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»
	2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Феод Феодал Вассал	П.: умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы Р.: умение определять понятия, создавать обобщения Л.: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Творческая работа § 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей»
	3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Феодальная раздробленность, междоусобные войны	Р.: умение обобщать факты К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	решение творческих задач § 3, с. 18, вопрос №4
	4	Западная Европа в IX – XI веках	Норманны	П.: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества К.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией Л.: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	Индивидуальный опрос. § 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в 8-11 веках »
	5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Каролингское возрождение	Л.: формирование целостного мировоззрения П.: приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Р.: умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос. § 5, составить карту Земли,

					какой ее представляли люди раннего Средневековья
	6	**ПОУ по теме «Становление средневековой Европы»**			
Глава II. ***Византия в VI-XI вв. 1*** **ч.**					
	7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Скипетр, Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	П.: Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека К.: формулировать и обосновывать выводы	Работа с исторической картой. § 6,,7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию
Глава III. ***Арабский мир в VI – XI вв.1*** **ч.**					
	8	Арабский мир в VI – XI вв.	Ислам, Коран, Шариат, Халиф, Имам, Везир, Сунниты, Шииты, Мечети, Медресе, минарет	П.: способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Л.: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность Р.: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Работа с историческими документами § 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»
Глава IV. Феодалы и крестьяне. 2 ч.					
	9	Средневековая деревня и ее обитатели	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Р.: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение К.: Уметь подтверждать выводы примерами	Индивидуальный опрос. Работа с понятиями § 11, подг. устный разв. ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века»
	10	В рыцарском замке	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	П.: умение понимать законы «Рыцарской чести» Л.: формирование нравственных чувств и нравственного поведения	§ 12 придумать девиз и изобразить герб феодала

				К.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
Глава V. ***Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч.***					
	11	Формирование средневековых городов	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк.	П.: Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневек. городе»
	12	Горожане и их образ жизни	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	П.: Умение характеризовать условия и образ жизни горожан Р.: строить логическое рассуждение, делать выводы Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	§ 14-15, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн
Глава VI. ***Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы. 3 ч.***					
	13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	П.: знать особенности религиозных верований католической церкви Р.: Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л.: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	§ 16, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»
	14	Крестовые походы	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	К.: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П.:.: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; Л.: воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 17, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод
	15	**ПОУ по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIIIвеках»**			
Глава VII. ***Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 7 ч.***					
	16	Как происходило объединение Франции	Централизованное государство, Генеральные штаты	П.: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Р.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей Л.: воспитание уважения к историческому наследию	Индивидуальный опрос. § 18, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва»

	17	Что англичане считают началом своих свобод	Хартия, парламент	Р.: развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу Л.: уважение прав и свобод человека К.: строить логическое рассуждение	§ 19 инсценировка «проведения парламента в Англии?»
	18	Столетняя война	Партизанская война	К.: владение устной монологической контекстной речью Л.: уважение к культуре других народов, толерантность. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Р.: Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Групповой контроль. § 20, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?
	19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Жакерия	П.: анализировать и обобщать факты Л.: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Р.: Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	Исторический диктант §20, ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции»
	20	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	Реконкиста Кортесы	П.: смысловое чтение; Р.: умение работать с разными источниками информациями Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Дифференцированные задания. §2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.
	21	**ПОУ по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»**			
	22	Германия и Италия в XII - XV вв.	Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины	П.: Знать особенности, даты развития Германии и Италии Л.: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека Р.: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	§23, закончить заполнять сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»
Глава VIII. ***Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.***					
	23	Гуситское движение в Чехии	Уния, умеренные, табориты	Р.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение П.: Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний К.: способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	§ 24, составить план - конспект
	24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	Янычар	П.: Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду Л.: уважение прав и свобод человека; Р.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§ 25, составить кроссворд по теме

Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века. 2 ч.					
	25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	Университеты, рационализм, мистика, схоластика. Романский и готический стиль	П.: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Р.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого Л.: формирование целостного мировоззрения	§26-28, заполнить таблицу
	26	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	П.: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией Р.: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	§29 – 30 ,составить викторину
	27 - 28	Наследие истории Средних веков в истории человечества.			Подготовка к контрольной работе
	29 - 30	**ПОУ по истории Средних веков**			
ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов					
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 3 ч.					
	31	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	История России - часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. лет назад) охотники и собиратели ледниковой эпохи(40-35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству.	Р.: самостоятельно планировать пути достижения учебных задач, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия. К.: работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников П.: обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на территории нашей страны, устанавливать аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения, структурировать учебный материал в процессе работы над таблицей Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса. Понимание, что история России является частью всемирной истории	§1
	32	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середине VI в. н. э.	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации.	Р.: составлять план и последовательность своих действий на уроке. К.: использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка П.: структурировать знания (составляя хронологическую последовательность) при изучении новой темы Л.: Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны.	§2
	33	Первые государства на территории Восточной Европы	Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: государства Волжская Булгария	Р.: ставить перед собой учебные задачи, корректировать свои действия К.: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	§ 3

				П.: структурировать знания. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств Северного Причерноморья Л.: Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны.	
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века. 10 ч.					
	34 35	Образование Древнерусского государства Языческие боги славян	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом	Р.: основы саморегуляции в познавательной деятельности, направленной на достижение поставленных учителем задач. К.: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве П.: раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте главные торговые пути Древней Руси. анализировать различные точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. работа с историческими документами, анализировать их и делать выводы Л.: формируется историко-географический образ Древней Руси.	§ 4-5
	36 37	Русь в конце X-первой половине XI в. Становление государства.	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдье. Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.):	Р.: составление хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, внесении необходимых дополнений. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе П.: объяснять смысл понятий: полюдье, князь, дружина, уроки, погосты. систематизировать материал (представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет» Л.: формируется образ социально- политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации	§ 6-7
	38 39	Русь в середине XI-начале XII в. Русь при Владимире Мономахе	Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и	Р.: составлять план работы, последовательность действий на уроке К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы П.: характеризовать положение отдельных групп населения, используя отрывки из «Устава» Владимира Мономаха, анализировать документы и делать выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лествичной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства. структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию Л.: давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Мономаха	§ 8-9

			Любечский съезд князей 1097 года.		
	40	Общественный строй Древней Руси	Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения	Р.: постанова учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, итого, что еще неизвестно. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. П.: характеризовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. самостоятельно формулировать вопросы для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X-XII веках, делать выводы. Л.: формируется образ социального устройства Киевской Руси.	§ 10
	41 42	Древнерусская культура: фольклор и письменность Древнерусская культура: живопись и зодчество	Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.	Р.: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П.: рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Л.: эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	§ 11-12
	43	**Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века»**			
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века. 7 ч.					
	44	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Политическая раздробленность: причины, черты, последствия. Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Крупнейшие самостоятельные центры Руси –Галицкое и Волынское княжества, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития	Р.: планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями» К.: формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников П.: Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, личности. Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	§ 13

	45	Княжества Северо - Восточной Руси	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Владимиро-Суздальское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Организация деспотической власти.	Р.: анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К.: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления П.: Показывать на исторической карте расположение Владимиро-Суздальского княжества. Учатся давать характеристику княжеству по плану Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§ 14
	46	Боярские республики Северо-Западной Руси	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Новгородская земля, особенность ее географического положения, социально-политического и культурного развития	Р.: анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале К.: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления П.: Показывать на исторической карте расположение Новгородской земли. Учатся давать характеристику Новгородской земли по плану Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы. Осознание сильных и слабых сторон системы управления в Новгороде..	§ 15
	47 48	Начало формирования общерусской культуры Культура Руси в домонгольский период	Древнерусская культура: начало формирования общерусской культуры, распространение христианского мировоззрения. Письменность. Историческое и культурное наследие Руси. Церковь Покрова на Нерли	Р.: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. К.: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. П.: рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники зодчества, изображений , текстов Л.: эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	§ 16-17
	49	ПОУ по главе **«Русь в середине XII — начале XIII века»**			
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке. 6 ч.					
	50	Походы Батыя на Русь	Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия	Р.: Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития К.: устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации П.: актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства	§ 18

	51	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.	Р.: учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы могли быть последствия для Руси если бы натиск с запада не удалось остановить». К.: учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров П.: рассказывать (на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы) о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный поиск информации при составлении исторической характеристики Александра Невского. Л.: формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.	§ 19
	52 53	Русские земли под властью Орды Последствия ордынского владычества	Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	Р.: учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей. К.: использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание П.: объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное. сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства	§ 20-21
	54	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Москва на пути к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство.	Р.: учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в, направленным на достижение целей. К.: использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание П.: умение выделять главное и второстепенное. выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства	§ 22
	55	**Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»**			
Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века. 4 ч.					
	56	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности,	Р.: учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой	§ 23

			вклад в объединение Руси. Куликовская битва 1380г. причины, ход, значение для Руси и русского народа.	К.: давать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского. Учатся задавать вопросы П.: Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Дмитрия Ивановича (1363-1389) Л.: формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности	
	57	Московское княжество в конце	Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).	Р.: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности К.: формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей П.: выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Раскрывать содержание и оценивать значение Судебника 1497 года. Использовать содержащиеся в судебники сведения в рассказе о положении крестьян. Л.: учатся основам социально критического мышления	§ 24
	58	Соперники Москвы	Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси	Р.: учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. К.: формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. П.: устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества литовского и Киевского княжества Л.: Формируются эмоционально положительное восприятие своей этнической принадлежности	§ 25
	59	**Контрольная работа по главе «Русские земли в XIII — первой половине XV века»**			
Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке. 5 ч.					
	60	Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности К.: учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров П.: учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы. Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского государства. Учатся описывать «Стояние на реке Угре». Учатся составлять характеристику Ивана III. Л.: формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	§ 26

				Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое	
	61	Русское государство во второй половине XV-начале XVI в.	Укрепление власти Московского государя. Государственное строительство: Боярская дума, приказы, кормление. Изменение титула Московского князя-государь всея Руси. Изменение положения Русской православной церкви на международной арене. Роль православной церкви	Р.: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности К.: формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей. П.: выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Л.: учатся основам социально критического мышления	§ 27
	62	Русская культура в XIV-начале XVI в.	Формирование самобытной культуры Российского государства	Р.: Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние К.: Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой, иллюстрациями П.: учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства Л.: Освоение общекультурного наследия России. Чувство гордости за свою Родину	§ 28-29
	63	Контрольная работа по курсу истории России за 6 класс			
	64-66	Обобщающее повторение			
	67	Итоговый урок по курсу история России			
	68-70	Резерв			