

Министерство иностранных дел Российской Федерации
Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «1» сентября 2021 г.

Утверждаю
 Автухов Д. И.
Распоряжение № 5
от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык»
на уровень основного общего образования
5-9 классы
522 часа

Программу составила:

Рябова О. А.

ФИО педагогического работника

г. Куала-Лумпур

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка разработана в соответствии с требованиями:

- Базисного учебного плана,
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
- Программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение»;
- Рабочими программами. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (V-IX классы). - Москва «Просвещение»;

Интегративная цель обучения английскому языку - формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, следовательно, рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция**-систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция**-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция**-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **формирование** уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступным для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **создание** основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- *создание* основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Данная программа рассчитана на общее образование и предусматривает **105 часа (3 учебных часа в неделю)** для изучения английского языка в 5-9 классах.

Виды и формы контроля

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**. Промежуточный и итоговый контроль состоит из промежуточных контрольных срезов по 15 минут урока, 4 контрольных работы по окончании каждой четверти для закрепления изученного материала и 1 итоговой годовой контрольной работы по пройденным материалам за год.

Накопленная оценка ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), а также устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

Учебно-методический комплект:

Состав УМК «English» для 5-9 классов:

- Учебники. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы).
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. (6-9 классы).
- Книги для чтения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. (6-9 классы).
- Контрольные и проверочные задания (тесты). 5, 6, 7, 9 классы. Авторы: Терентьева Н.М. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М. (6-9 классы).
- Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы)
- Аудиоприложение (CD MP3). 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы).

Содержание учебного курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи

V класс (четвертый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1. Я и моя семья (Personal Identification).
2. Распорядок дня (Daily Life)
3. Свободное время (Free Time)
4. Путешествия (Travelling)
5. Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Мир вокруг нас (The World Around Us): Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли.

2. *Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (The Geography and Political Outlook of the UK)*: Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.

3. *Проблема здравоохранения. Забота о здоровье человека. (Health and Body Care)*: Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

4. *Спорт в жизни человека (Sports and Games)*: Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; национальные команды; известные спортивные турниры и соревнования; летние и зимние виды спорта.

5. *Покупки (Shopping)*: Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки (*bar, carton, tin, jar etc.*); поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

VI класс (пятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения с одновременным введением нового лексического материала:

1. *Погода (Weather)*: предсказание погоды, изменение температуры, описание погоды, времена года.
2. *Климат (Climate)*: климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменение климата.
3. *Мир вокруг нас (Naturalworld)*: флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезающие виды животных и растений, истребление лесов, влияние изменений окружающей среды на погоду, домашние любимцы.
4. *Влияние человека на среду обитания (Manandnaturalworld)*: среда обитания, жизнь в городе и за городом, проблемы окружающей среды, загрязнение, радиоактивное загрязнение, рост населения планеты, сокращение природных ресурсов.
5. *Экология (Ecology)*: экологические проблемы и их влияние на флору и фауну, помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей, спорт в жизни человека, экология человека.
6. *Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (GreatBritain, Scotland, Wales)*: Англия, Юго-восток Англии, промышленные и с/х районы Англии, индустриальный юго-восток страны, исторические города этого района, аэропорт Хитроу, графство Кент, курортная зона. Юго-запад Англии, Корнуолл, основные города района, Стоунхендж, фермерские хозяйства, самая западная точка Англии. Восточная Англия, историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем, фермерство, Кембридж. Центральная Англия – индустриальный центр страны, главные города ареала, родина Шекспира – Стратфорд, достопримечательности города, жизнь и творчество драматурга. Север Англии, полезные ископаемые, озёрный край, крупные города региона, стена Адриана. Королевский Лондон, достопримечательности столицы, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи. Рождество в Британии, традиции, открытки, украшения, колядки.

Шотландия, географическое положение, основные города, промышленный центр Глазго, районы Эдинбурга, Эдинбургский культурный фестиваль, исторические достопримечательности Уэльс, географическое положение, традиции, язык, столица Уэльса.

7. *Соединённые Штаты Америки (The United States of America)*: географическое положение страны, климат и рельеф, реки и горные цепи, штаты, население, образование нации, достопримечательности, политические институты, Конституция, Война за независимость 1775-1783, 3 ветви власти современной Америки, Конгресс, Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, Билль о правах.
8. *Австралия (Australia)*: Австралия – континент, остров и государство, административное деление, столица Австралии, крупные города, климат, флора и фауна страны.

VII класс (шестой год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *Моя родина – Россия (Russia, My Homeland)*: Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди в России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.
2. *Английский язык – язык мирового общения (English – a language of the World)*: Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английского языка как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.
3. *Мир вокруг меня (Me and My World)*: Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия;
4. *Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. (It takes many kinds to make the World)*: Внешность человека и черты его характера⁴ мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.
5. *Рождественские праздники (Christmas)*: Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.
6. *Радость чтения: книги и писатели (The pleasure of reading)*: Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; отношение к книге в современном мире.
7. *Искусство: кино и театр (Popular art)*: Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.
8. *Спорт в нашей жизни (Sport in our life)*: Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.
9. *Познавая мир (Exploring the world)*: Повторение изученных учебных ситуаций (II – VII классы)

VIII класс (седьмой год обучения)

1. *Выбор профессии (Choosing a career: the world of jobs)*: выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.

2. *Образование в современном мире (Education: the world of learning)*: система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании, старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система послешкольного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.
3. *Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: the world of money)*: типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.
4. *Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascinating and challenge: the world of Science and technology)*: развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.
5. *Путешествия (Travelling)*: разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом.
6. *Внешность. Молодёжная мода. Покупки (The way we look)*.
7. *Здоровый образ жизни (Keeping fit)*.
8. *Школьное образование (In and out of school)*.
9. *Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain and the USA, Traditions, holidays, festivals)*.
10. *Природа. Проблемы экологии (It's a beautiful world. Living things around us)*.
11. *Человек и его профессия (Biographies)*.
12. *Английский – язык международного общения (Global language)*.
13. *Музыка, кино, театр (Favorite pastimes)*.

IX класс (восьмой год обучения)

1. *Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of history: Linking past and present)*: Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
2. *Человек и общество (People and society)*: Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.
3. *Подросток и его мир (You are only a teenager once)*: Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. *Семья в современном мире (Family matters)*: Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Требования к уровню подготовки обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты усвоения учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты усвоения учебного предмета

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые компетенции:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов– до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов– до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст,

(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значения английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковая компетенция (знания и умения)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками в начальной школе, добавляются около 700 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики (doctor) и овладения новыми словообразовательными

средствами:

1) аффиксами:

- глаголов re- (rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/-an (Russian); -ing (boring); -ous (famous); un- (unusual); –im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- наречий –ly (quickly);
- числительных –teen (nineteen); -ty (sixty); -th (fifth);

2) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: существительных, образованных от неопределенной формы глаголов (to change – change); прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-4 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера

(Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов (may, can/ be able to, must/have to/should,need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20; числительных для обозначения дат и больших чисел. неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	УУД
Раздел 1. О себе						
1		Все о себе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как построить диалог «Знакомство со сверстником?» Как правильно составить анкету персональных данных Использование различных структур с глаголом «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени	Ученик овладеет базовой лексикой, необходимой для ведения диалога Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – применять установленные правила в планировании способа решения К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р – (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
2		Адрес	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно написать адрес	Ученик научится правильно оформлять личное письмо, запомнит составляющие адреса и выучит различия в написании адреса в России и Великобритании	
3		Дата рождения. Возраст.	Комбинированный.	Как правильно составить анкету персональных	Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой	
4		Занятия и профессии.	Комбинированный	Как вести диалог о профессиях?	Ученик познакомится со структурами «Какова ваша профессия?», научится называть профессии разных людей	

5		Семья. Внешность и характер.	Комбинированный.	Как интересно рассказать о членах своей семьи	Ученик научится читать и полностью понимать текст Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Семья»	П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста Р – планирование путей достижения целей К – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов
Раздел 2 Повседневная жизнь.						
6		Мой дом. Мебель.	Урок закрепления знаний	Как описать свою квартиру Как правильно задавать вопросы собеседнику о его квартире	Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание	П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям Р – составлять план и последовательность действий К – задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания
7		Настоящее простое и настоящее длительное времена.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как рассказать о регулярных действиях и о действиях, происходящих в данный момент речи. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени	Ученик научится сравнивать две видовременные формы глагола, получит представления о различии Ученик научится видеть различия между глаголами действия и глаголами состояния, познакомится с основами их правильного употребления в речи	П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем К – формулировать свои затруднения
8		Современные удобства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно пишутся новые лексические единицы.	Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание	П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное,
9		Домашнее чтение. Каникулы	Комбинированный.	Как получить детальную информацию по теме	Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать	П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное,

		Питера.			навыки работы с двуязычным словарем	главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем
10		Контроль навыков письма на тему «Настоящее простое и настоящее длительное время глагола»	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
Раздел 3 Свободное время						
11		Хобби и интересы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как построить монологическое высказывание о своем свободном времени и хобби Как рассказывать о том, чем мы занимались в детстве Как работать с биографией	Ученик научится строить монологическое высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ	П – давать определение понятиям Р – целеполагание, включая постановку новых целей К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание
12		Простое прошедшее время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как рассказать о действиях, которые произошли в прошлом. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем	Ученик научится применять новую видовременную форму глагола. Ученик научится задавать вопросы в прошедшем времени	

				простом времени	Ученик получит представление о правильных и неправильных глаголах	
13		Чтение. Любимые писатели	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как работать с биографией	Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем	
14		Куда пойти? Планы на вечер.	Комбинированный.	Расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием.	Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации	
15		Аудирование «Британский музей»	Урок комплексного применения ЗУН	Как понять основное содержание прослушанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации	П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор
16		Домашнее чтение «Мой дядюшка Оскар»	Урок комплексного применения ЗУН	Как получить детальную информацию по теме Как построить краткое монологическое высказывание на основе прочитанного	Ученик познакомится с основами чтения с полным пониманием, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем	П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров К – вступать в диалог, а

						также участвовать в коллективном обсуждении проблем
Раздел 4 Путешествие						
17		Транспорт. На вокзале, в аэропорту	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как построить монологическое высказывание о видах транспорта Как построить диалог о поездках Как рассказывать о результатах своей деятельности Как провести беседу в гостинице	Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации	П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы К – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
18		Настоящее завершённое время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как рассказать о действиях, которые завершились, но результат проявляется в настоящем. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем завершённом времени	Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее завершённое время – рассказывая о результатах	
19		В отеле.	Урок закрепления знаний	Как провести беседу в гостинице	Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации	
20		Аудирование «Погода в разных странах»	Комбинированный	Как понять основное содержание прослушанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации Ученик научится вести диалог информативного характера	П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания
21		Мое путешествие во время	Комбинированный	Как построить монолог на заданную тему	Ученик научится составлять подробный план рассказа о путешествии	К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать

		каникул.				правильный выбор
22		Контроль навыков письма по теме « Настоящее завершённое время»	Контроль знаний, умений, навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
Раздел 5. Так много стран						
23		Достопримечательности Великобритании. Символы России.	Урок повторения	Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию	П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности
24		Простое будущее время	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как рассказывать о том, что произойдет в ближайшем будущем/через 10 лет	Ученик научится рассказывать о личных планах и строить предположения о том, что произойдет в мире через 10 лет	К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание
25		Настоящее продолженное время	Урок закрепления знаний	Как рассказать о личных планах, используя настоящее продолженное время глагола	Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее длительное время – рассказывая о результатах	
26		Традиционная российская, британская и американская	Комбинированный	Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему	Ученик научится оценивать истинные и ложные высказывания по прочитанному тексту	П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

		еда.		«Традиции»		Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности
27		Выдающиеся люди России и США.	Урок закрепления знаний	Как составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию	
28		Традиции и обычаи Британии и России.	Комбинированный	Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции»	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию	К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание
Раздел 6. Мир вокруг нас.						
29		Мир вокруг нас.	Урок повторения	Как построить краткое сообщение на заданную тему «Сезоны» Как построить беседу при встрече (начало)	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию Ученик научится вести светскую беседу (начало)	П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям Р – адекватно
30		Грамматика. Глагол «имел обыкновение»	Урок повторения	Как рассказать о прошлых привычках	Ученик научится рассказывать о том, что привык делать раньше	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
31		Красота мира.	Комбинированный.	Как работать с информативными текстами	Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию	К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
32		Страны и континенты.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как работать с информативными текстами	Ученик получит информацию о странах, столицах, языках, научится выделять основную информацию и передавать ее в кратком сообщении	
33		Аудирование «Как было»	Комбинированный	Как понять основное содержание прослушанного	Ученик научится понимать основное содержание	П – умение создавать и преобразовывать модели и

		раньше»		текста Как получать детальную информацию	прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного	схемы для решения задач Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор
34		«Находчивый исследователь»	Комбинированный	Как понять основное содержание прослушанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного	П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор
35		Контроль навыков говорения по теме «Страны и континенты»	Контроль знаний, умений, навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
Раздел 7. «Англо-говорящие страны»						
36		Страны. Национальности.	Урок повторения	Как представить себя иностранцу	Ученик получит представления об отличиях между британским и американским вариантами	П – осуществлять расширенный поиск информации с

		Национальный язык и флаг.			английского на примерах (лексика)	использованием словарей Р – выбирать наиболее эффективный способ достижения целей К – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
37		Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)	Комбинированный	Как правильно прощаться и благодарить	Ученик научится вести светскую беседу	
38		Прошедшее продолженное время	Комбинированный	Как рассказывать о том, чем мы занимались раньше, в определенное время	Ученик получит представление о прошедшем продолженном времени глагола, научится использовать в речи новую глагольную форму	
39		Закрепление пройденного	Урок повторения	Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола Как предложить совершить совместное действие	Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола	
40		Англо-говорящие страны.	Комбинированный	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	
Раздел 8. Животные в опасности						
40		Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение)	Урок повторения	Как правильно воспроизводить реплики из диалога; Как вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях	Ученик научится вести беседу светского характера	П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность

				общения;		описываемых событий Р – преобразование
41		Закрепление пройденного материала	Урок повторения	Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола Как предложить совершить совместное действие Как работать с текстом информативного характера	Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола	практической задачи в познавательную К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
42		Союзы и предлоги	Комбинированный	Как правильно употреблять союзы и предлоги	Ученик научится употреблять союзы и предлоги в предложениях.	
43		Животные в опасности	Комбинированный	Как понять основное содержание прослушанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного	П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор
Раздел 9. Цветы года.						
44		Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности)	Урок повторения	Как правильно поблагодарить за услугу	Ученик научится вести беседу светского характера: благодарность	П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров
45		Пассивный залог	Урок изучения и первичного закрепления	Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом	Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти	

			новых знаний		предложения	К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор
46		Закрепление. Пассивные залог	Урок повторения	Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом	Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения	
47		Контроль навыков письма по тем «Пассивный залог»	Контроль знаний, умений и навыков.	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
48		Мои любимые цветы. Цветы года.	Комбинированный	Как рассказать о чувствах и ощущениях Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор
Раздел 10. Земля в опасности						
49		За столом. Разговорный	Урок повторения	Как выразить восхищение Как вести разговор за	Ученик научится, адекватно используя языковые средства,	П - контролировать и оценивать процесс и

		этикет		столом	выражать восхищение, а также вести беседу светского характера	результат деятельности Р - (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор
50		Закрепление темы «Страдательный залог»	Урок повторения	Как строить предложения в страдательном залоге (прошедшее время)	Ученик получит представление о том, как строить предложения в страдательном залоге, говоря о прошлом	
51		«Земля в опасности»	Комбинированный	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	
52		Андрокл и лев	Комбинированный	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	
Раздел 11. «География и политическая система Великобритании»						
53		Разговорный этикет	Урок повторения	Как рассказать о вещах, которые нравятся	Ученик научится говорить о своих предпочтениях и вести беседу светского характера	П - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Р – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем
54		Лондон - столица Великобритании	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как передать содержание прочитанного или прослушанного предложения	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию,	
55		Косвенная речь	Комбинированный	Как поинтересоваться мнением собеседника	Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека	

56		Великобритания Введение и активизация лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно произносить новые лексические единицы	Ученик освоит новые лексические единицы.	
57		Соединенное Королевство Великобритании	Комбинированный	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	
Раздел 13. Политическая система Великобритании.						
58		Погода. Разговорный этикет	Урок повторения	Как вести беседу о погоде	Ученик научится вести беседу светского характера	П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
59		Косвенная речь	Комбинированный	Как передавать своими словами вопросы других людей	Ученик получит представление о том, как своими словами передавать речь других людей	Р – контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью
60		Политическая система Великобритании.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию	обнаружения отклонений и отличий от эталона
61		Королева и парламент.	Комбинированный урок	Как работать с текстом информативного характера	Ученик научится строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор
62		Контроль навыков говорения по теме «Великобрит	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции

		ания»				эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
Раздел 14. Британский образ жизни.						
63		Разговорный этикет. Извинения	Урок повторения	Как правильно давать советы	Ученик научится давать советы в определенных жизненных ситуациях	П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р – планировать пути достижения целей К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
64		Модальные глаголы	Комбинированный	Как правильно применять модальные глаголы в предложении	Ученик получит представления о модальных глаголах.	
65		Манеры поведения за столом		Как правильно сервировать стол и рассказать об этом	Ученик научится правилам сервировки стола	
66		Британский образ жизни	Комбинированный	Как работать с текстом информативного характера Как выстраивать монолог по заданной теме	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	
67		Контроль навыков письма по теме «Модальные глаголы»	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р – планировать пути достижения целей К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
Раздел 15. Забота и здоровье.						
68		Здоровье. Разговорный	Урок изучения и первичного	Как правильно извиниться и принять извинения	Ученик научится приносить и принимать извинения	П – давать определение понятиям

		этикет	закрепления новых знаний	других людей Как передавать своими словами речь других людей	Ученик научится выражать свое отношение к чужому мнению	Р – целеполагание, включая постановку новых целей К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание
69		«Забота о здоровье»	Комбинированный урок	Как строить монологическое высказывание по теме Как работать с диалогом	Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение»	
70		Косвенная речь	Урок повторения	Как поинтересоваться мнением собеседника	Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека	
71		Части тела	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как употреблять лексические единицы по теме «Части тела»	Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Части тела»	
72		Визит к доктору	Комбинированный. Развитие навыков устной речи	Как работать с текстом	Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
Раздел 16. Визит к врачу						
73		Запрос информации у прохожих.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как получать и давать информацию по определенной теме	Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу	П – давать определение понятиям Р – целеполагание, включая постановку новых целей К – адекватно владеть

74		Косвенная речь	Урок повторения и закрепления знаний	Как передавать своими словами речь людей	Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей	устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание
75		Лексический практикум по теме «Забота о здоровье».	Комбинированный урок	Как употреблять лексические единицы по теме «Забота и здоровье»	Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Забота и здоровье»	
76		Словообразование. Существительные	Комбинированный	Как определять неисчисляемые существительные Как образовать прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных	Ученик научится прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных образовывать	
77		Визит доктора	Комбинированный	Как понять основное содержание прочитанного текста Как получать детальную информацию	Ученик научится понимать основное содержание прочитанного текста, выполнять задания на получение детальной информации	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
78		Контроль навыков письма по теме «Косвенная речь. Словообразование. Визит к врачу» Обсуждение результатов	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

Раздел 17. Будь здоров

79		В аптеке. Разговорный этикет	Урок комплексного применения ЗУН	Как вести разговор в магазине и аптеке	Ученик научится вести диалог информативного характера	<p>П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор</p>
80		Косвенная речь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно передавать своими словами речь других людей	Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей	
81		Лексический практикум по теме «Здоровый образ жизни».	Комбинированный урок	Как употреблять лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни». Как различать похожие слова	Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни».	
82		«Здоровый образ жизни: правила и рекомендации»	Комбинированный	Как вести беседу о правильном питании Как работать с диалогом информативного характера	Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам	

Раздел 18. Повторение

83		Повторение	Урок повторения	Грамматика Как передать основное содержание прочитанного Как строить вопросы к тексту	Ученик научится задавать вопросы по прочитанному тексту, соблюдая правила грамматики Ученик вспомнит о том, какие типы вопросов существуют в английском языке	<p>П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – применять установленные правила в планировании способа решения К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
----	--	------------	-----------------	---	--	--

						<p>П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р – (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>
Раздел 19. Спорт						
84		Грамматика. Местоимения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать абсолютную форму	<p>П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям</p> <p>Р – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
85		Спорт и игры	Комбинированный	Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения Как составлять собственное монологическое высказывание	Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме	
86		Лексический практикум по теме « Спорт».	Комбинированный урок	Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт».	Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт».	
87		Популярные игры и виды спорта в Британии.	комбинированный урок	Как работать с текстом информативного характера	Ученик попрактикуется в выборочном чтении	
Раздел 20. Соревнования: спортивные события						
88		Спортивные события.	Урок изучения и первичного	Как вести беседу по теме «Спорт. Тренировки»	Ученик научится вести беседу на заданную тему: задавать вопросы,	П – Делать умозаключения (индуктивное и по

			закрепления новых знаний		поддерживать вежливую беседу	анalogии) и выводы на основе аргументации
89		Возвратные местоимения	Комбинированный урок	Как грамотно использовать в речи возвратные местоимения	Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать возвратные местоимения	Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности
90		Лексический практикум по теме «Спорт».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт».	Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт».	К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание
91		Спортсмены и спортивные игры.	Комбинированный урок	Как работать с текстом: занимательная история в прошлом	Ученик научится работать с большим по объему текстом.	
92		Контроль навыков говорения по теме «Спорт и занятия спортом»	Контроль знаний, умений и навыков.	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
Раздел 21. Покупки						
93		Разговорный этикет	Урок повторения	Как правильно согласиться с другим человеком (краткая форма)	Ученик научится выражать согласие в краткой форме	П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста
94		Условные предложения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения Как составлять собственное монологическое высказывание	Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме	Р – планирование путей достижения целей К – использовать адекватные языковые

						средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов
95		Лексический практикум по теме «Покупки»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Как вести диалог в магазине	Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Магазины»	
96		В мясной лавке	Комбинированный урок.	Как работать с текстом-повествованием	Ученик научится читать и полностью понимать текст	
Раздел 22. Британские деньги						
97		Разговорный этикет «В магазине»	Урок повторения	Как рассказать о том, как мы делаем покупки Как вести разговор в магазине – повторение	Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание	П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров
98		Британские и американские деньги	Комбинированный урок	Как различать британские и американские банкноты и монеты Как работать с текстом-повествованием Как давать резюме текста Как рассказать о стоимости товара	Ученик научится различать британские и американские деньги	К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем
99		В торговом центре Лондона.	Комбинированный урок.	Как работать с текстом информативного характера	Ученик попрактикуется в выборочном чтении	
100		Итоговый контроль навыков письма по теме «Магазины. Деньги»	Контроль знаний, умений и навыков	Как грамотно представить результаты своей деятельности	Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	П – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение) К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
101		Итоги	Урок	Как осуществлять		П – контролировать и

		контрольной работы	повторения	корректировку		оценивать процесс и результат деятельности Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
102-105		Резервные уроки				

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Дата проведения	Тема урока	К о л - в о ч а	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
---	-----------------	------------	--------------------------------------	------------------------	------------------------------------

				с о в				
	план	факт.			Предметные	УУД	Личностные	
Каникулы и их проведение в различное время года								
Климат, погода								
1			Развитие навыков говорения по теме «Каникулы»	1	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; Г: уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, Ф: иметь ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражать чувства, эмоции с помощью эмфатической интонации.	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;	расспросить собеседника и ответить на его вопросы; делать краткие сообщения о фактах и событиях,
2			Развитие навыков говорения по теме «Как проводят каникулы зарубежные сверстники?»	1	Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;	коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	расспросить собеседника и ответить на его вопросы;
3			Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Погода». «Простое настоящее и прошедшее время»	1	Гр: уметь сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующем времени Л: догадываться о значении подчеркнутых слов		формирование этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	сопоставлять различные времена, строить предложения в соответствующее м времени
4			Развитие умения говорения по теме «Прогноз погоды»	1	Ф: уметь правильно произносить звуки,		готовности и	правильно произносить

				читать по транскрипции Г:-уметь говорить о температуре на улице			способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	звуки, читать по транскрипции говорить о температуре на улице
5			Развитие лексических навыков по теме «Климат»	1 А: - понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного; Монолог.речь: - уметь делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказ текста и выражение своего мнения к прочитанному, уметь делать обоснование и объяснение намерений, планов, поступков, изложение содержания,				понимать тему и факты сообщения; - выделять главное, отличать от второстепенного
6			Развитие грамматических навыков по теме «Сравнительный анализ The Past Indefinite Tense – Past Progressive, The Present Perfect Tense»	1 Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений Уметь вести диалог – обмен мнением: выражение своей точки зрения, спонтанная реакция на изменение речевого поведения собеседника, выражение личного отношения к предмету обсуждения				пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений, отличать грамматические времена, строить корректно предложения в соответствующей грамматической

						форме
7			Развитие умения говорения по теме "Поговорим о погоде"	1	Г:- умение выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;	выражать свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера
8			Развитие фонетических навыков по теме «Климат в России. Парниковый эффект»	1	Ф:- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах Монологическая речь:- развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык изложения содержания, полученной из текста	адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах делать краткие сообщения о фактах и событиях, пересказывать текст и выражать свое мнение к прочитанному; совершенствовать навык

15			Развитие умения говорения и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы в страдательном залоге Исчезающие виды растений и животных»	1	Г: -применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи Гр: -уметь заканчивать предложения, пользуясь таблицей	задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной	мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	применять модальные глаголы в страдательном залоге в речи заканчивать предложения, пользуясь таблицей
16			Развитие навыка чтения по теме «Мир природы в опасности»	1	Г: -отвечать на вопросы, развивать идеи Ч: -правильно подбирать заголовки к тексту А: -слушать и воспроизводить правильно слова в речи			отвечать на вопросы, развивать идеи правильно подбирать заголовки к тексту слушать и воспроизводить правильно слова в речи
17			Развитие умения говорения и лексических навыков по теме «Изменения в климате , в погоде. Влияние человека на среду обитания. (Условные предложения)»	1	Г: -составлять устно условные предложения, выражать мысли в игре «Если» Л: -относить слова к правильным группам, строить предложения из слов	регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать	Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать	составлять устно условные предложения, выражать мысли в игре«Если» относить слова к правильным группам, строить предложения из слов
18			Развитие лексических и	1	Л: -делить			делить

		грамматических навыков по темам «Степени сравнения прилагательных.» "Где бы тебе хотелось жить?"		прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне Г: -сравнивать оценки детей	индивидуально и в группе; познавательные УУД: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;	ценности здорового образа жизни; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,	прилагательные на три группы, применять слова, чтобы предложения получились верными, сравнивать жизнь в городе и деревне сравнивать оценки детей
19		Развитие навыков чтения по теме «Наша планета»	1	Ч: -читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного Л: -догадываться о значении подчеркнутых слов			читать новые слова правильно в соответствии с транскрипцией, подставлять новые слова в текст с пониманием прочитанного
20		Развитие навыков чтения и говорения по темам «Город и деревня.» «Конструкция So did I, Neither do I»	1	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.			читать текст с пониманием основного содержания. читать текст с выборочным пониманием значимой информации
21		Мини–проект» Спасем нашу планету»	1	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь передать			читать текст с пониманием основного содержания.

					основную мысль текста по опорным предложениям. Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать сообщение по плану.			передать основную мысль текста по опорным предложениям. читать текст с выборочным пониманием значимой информации, сделать сообщение по плану.
22			Контроль по теме «Человек и природный мир»	1	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию			перефразировать предложения, составлять понимать значение подчеркнутых слов
23			Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования и говорения по темам «Косвенная речь.» «Образование существительных.»	1	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	личностные УУД: воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;	воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.
24			Развитие навыков говорения по теме «Влияние экологии на человека»	1	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в		отвечать на вопросы в пределах изученной тематики. составить диалог с опорой на образец.

25		Развитие умения чтения и лексических навыков по теме «Экология»	1	<p>Ч: уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.</p> <p>Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.</p>	<p>устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;</p> <p>коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p>	<p>составить план рассказа с указанием ключевых слов. читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.</p>
26	Уберёмся за городом! Развитие навыков чтения.	1	<p>Ч: читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.</p>	<p>читать текст с полным пониманием прочитанного</p> <p>читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.</p>		
27	Давайте обсудим. Развитие навыков говорения.	1	Г: -говорить на заданную тему, высказывать свое мнение	<p>говорить на заданную тему, высказывать свое мнение</p>		
28	Обобщающий урок по теме «Экология». Развитие умения чтения.	1	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного	<p>читать с полным пониманием прочитанного</p>		
29	Развитие умения говорения по теме «Животный мир и человек.»	1	Г: -уметь сторить диалоги, обсуждать проблемы животных	<p>сторить диалоги, обсуждать проблемы</p>		

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

30		Развитие умения чтения и говорения по теме «Как много мы знаем о Великобритании?»	1	Ч: -читать, изыскивая необходимую информацию Г: отвечать на вопросы, проводить интервью	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; коммуникативные УУД: уметь владеть	личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;	читать, изыскивая необходимую информацию отвечать на вопросы, проводить интервью
31		Развитие умения чтения по теме «Британские праздники»	1	Ч: -читать с полным пониманием прочитанного			читать с полным пониманием прочитанного
32		Развитие умения говорения по теме «Стороны света»	1	Г: -уметь расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая где расположены города			расшифровывать сокращения сторон света, работать с картой, указывая где расположены города
33		Формирование грамматических навыков по теме «Причастие 1 и 2 вида»	1	Гр: -уметь переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия			переводить, сравнивать, выбирать правильные причастия
34		Формирование лексических навыков по теме «Великобритания»	1	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения			понимать значение подчеркнутых слов, читать, строить предложения
35		Развитие умения чтения по теме «Открытие Британии»	1	Ч: -читать с полным пониманием	читать с полным пониманием		

				прочитанного, заполняя пропуски соответствующей информацией	<p>монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;</p>	прочитанного, заполняя пропуски соответствующей информацией
36		Давайте обсудим. Развитие навыков говорения	1	Г: -уметь сопоставлять факты, отвечать на вопросы		сопоставлять факты, отвечать на вопросы
37		Давайте напишем. Развитие навыков письма.	1	Ф: -уметь восхищаться, используя правильную интонацию П: -переводить, находя нужную информацию		восхищаться, используя правильную интонацию переводить, находя нужную информацию
38		Давайте прочитаем. Развитие навыков чтения.	1	Л: -догадываться о значении подчеркнутого слова, читать, строить с этими словами предложения		догадываться о значении подчеркнутого слова, читать, строить с этими словами предложения
39		Развитие умения говорения по теме «Путешествие по Англии»	1	Г: -говорить о членах королевской семьи, задавать вопросы		
40		Формирование фонетических навыков по теме «Восклицательные предложения»	1	Ф: -выбирать соответствующие слова для высказывания восклицательных предложений, выбирать правильную интонацию		выбирать соответствующие слова для высказывания восклицательных предложений, выбирать правильную интонацию
41		Развитие лексических навыков	1	Л: -понимать значение		понимать

		по теме «Путешествие по Англии»		подчеркнутых слов, читать, сторить предложения		значение подчеркнутых слов, читать, сторить предложения
42		Развитие умения аудирования по теме «Подарки Королевы»	1	А: -слушать, извлекая необходимую информацию Г: -воспроизводить диалог в слух		слушать, извлекая необходимую информацию воспроизводить диалог в слух
43		Развитие умения чтения по теме «Королевский Лондон»	1	Ч: -читать, находить ответы на вопросы, находить нужную информацию для тестового чтения		читать, находить ответы на вопросы, находить нужную информацию для тестового чтения
44		Давайте напишем. Развитие навыков письма.		П: -уметь переводить, писать слова по спеллингу		переводить, писать слова по спеллингу
45		Давайте обсудим. Развитие навыков говорения.	1	А: -слушать, сопоставляя информацию Г: -говорить на тему Лондон, применяя ролевую игру		слушать, сопоставляя информацию говорить на тему Лондон, применяя ролевую игру
46		Контроль по теме «Великобритания»	1	Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить		понимать значение подчеркнутых слов находить необходимую

				необходимую информацию			информацию
47			Проект по теме «Королевский Лондон»	1	Г:-уметь представить свою информацию творчески, нестандартно		представить свою информацию творчески, нестандартно
48			Викторина по теме «Великобритания»	1	Г:-представить свою информацию творчески, нестандартно спонтанно говорить на заданую тему		представить свою информацию творчески, нестандартно спонтанно говорить на заданую тему
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру				Родная страна и страна/страны изучаемого языка.			
49			Развитие умения аудирования и говорения по теме «Родина Шекспира»	1	А:-уметь слушать и подбирать правильные окончания, осуществлять самоконтроль Г:-использовать картинки и таблицу с информацией		слушать и подбирать правильные окончания, осуществлять самоконтроль использовать картинки и таблицу с информацией
50			Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1	Гр:- находить различия в предложениях, строить Г:-использовать фразы для составления грамматически верных предложений		находить различия в предложениях, строить использовать фразы для составления грамматически верных

								предложений
51			Лексический практикум по теме «Родина Шекспира»	1	Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, сторить предложения			понимать значение подчеркнутых слов, читать, сторить предложения
52			Развитие умения чтения по теме «Уильям Шекспир»	1	Ч: -находить необходимую информацию в тексте, определять правильность предложений А: -выолнять тестовые задания на слух	Универсальные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	Личностные результаты: воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; •формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; •развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	находить необходимую информацию в тексте, определять правильность предложений выолнять тестовые задания на слух
53			Развитие навыков говорения по теме «Уильям Шекспир»	1	Г: -уметь давать исторические справки, рассказывать об известных произведениях Шекспира, воспроизводить роль гида			давать исторические справки, рассказывать об известных произведениях Шекспира, воспроизводить роль гида
54			Развитие навыков письма по теме «Уильям Шекспир»	1	П: -уметь переводить, писать слова по спеллингу, выражать отношение к выполненной работе			переводить, писать слова по спеллингу, выражать отношение к выполненной работе
55			Развитие навыков аудирования	1	А: -слушать, находить			слушать,

			и говорения по теме «Уильям Шекспир»		верные предложения Г: -задать вопросы, развивать темы в зависимости от заголовка	недостающие компоненты; познавательные владеет способами решения проблем. создает устные и письменные высказывания. структурирует найденную информацию в нужной форме. регулятивные Самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале, сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения		находить верные предложения задать вопросы, развивать темы в зависимости от заголовка
56			Обобщение по теме «Великобритания», «Уильям Шекспир»	1	Г: -воспроизводить информацию на память, составлять вопросы, давать названия картинкам и определять чем знамениты данные места	Регулятивные Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы Определить цель урока с опорой на наглядность Пучаствовать в	Личностные результаты: воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности Желание приобретать новые	воспроизводить информацию на память, составлять вопросы, давать названия картинкам и определять чем знамениты данные места

57			Развитие навыков диалогической речи по теме «Уильям Шекспир»	1	Д:-закончить диалог, описывать картинки, разыгрывать ролевые ситуации	различных конкурсах на уроке коммуникативные при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка; при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге	знания, умения, совершенствовать имеющиеся Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	закончить диалог, описывать картинки, разыгрывать ролевые ситуации
58			Развитие навыков чтения и говорения по теме «Поздравительные открытки»	1	Ч :-отвечать на вопросы, с целью контроля полного понимания текста Г :-определять разновидности открыток, рассуждать о традициях П :-переписать примеры поздравлений, написать своё			отвечать на вопросы, с целью контроля полного понимания текста определять разновидности открыток, рассуждать о традициях переписать примеры поздравлений, написать своё
59			Проект по теме «Северная Ирландия»	1	Г :-уметь представить свою информацию творчески, нестандартно			уметь представить свою информацию творчески, нестандартно
Каникулы и их проведение в различное время года								
60			Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Каникулы»	1	А :-слушать и сверять информацию, петь Ч :-читать, находить главную идею текста, ставить предложения в соответствующем порядке по содержанию	Общеучебные Поиск и выделение необходимой информации Выделить необходимую информацию при	Личностные результаты: Развитие критического мышления школьника, ценностных	

					текста	чтении и аудировании Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения Окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы	ориентаций , чувств и эмоций	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка.								
61			Развитие лексических навыков по теме «Шотландия»	1	Л:-уметь давать имена предметам Г:-составлять краткие рассказы, используя слова и фразы			давать имена предметам составлять краткие рассказы, используя слова и фразы
62			Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия»	1	Д:-закончить диалог, составить свое интервью			
63			Лексический практикум по теме «Шотландия»	1	Л:-понимать значение подчеркнутых слов, читать, сторить предложения			понимать значение подчеркнутых слов, читать, сторить предложения
64			Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Шотландия»	1	Г:-уметь размышлять на разные темы А:-слушать, понять суть стихотворения, петь, улавливая правильную интонацию			размышлять на разные темы слушать, понять суть стихотворения, петь, улавливая правильную интонацию

65		Развитие навыков чтения по теме «Шотландия»	1	Ф: -уметь читать имена собственные Ч: -уметь отвечать на вопросы, находя необходимую информацию в тексте Г: -уметь объяснить название текста			читать имена собственные отвечать на вопросы, находя необходимую информацию в тексте
66		Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия»	1	Г: -уметь составлять диалоги, заканчивать необходимую информацию, работать с картой местности			составлять диалоги, заканчивать необходимую информацию, работать с картой местности
67		Развитие навыков аудирования по теме «Шотландия»	1				
68		Развитие навыков говорения и письма по теме «Шотландия»	1	П: -делать краткие заметки о Шотландии, писать слова по спеллингу А: -слушать и сопоставлять информацию Г: -давать характеристики людям, рассказывать истории от имени героев			делать краткие заметки о Шотландии, писать слова по спеллингу слушать и сопоставлять информацию давать характеристики людям, рассказывать истории от имени героев
69		Развитие навыков говорения по теме «Уэльс»	1	Л: -группировать слова Г: -задавать вопросы,	регулятивные УУД: уметь планировать,	Личностные результаты: форм	группировать слова, задавать

				используя выражения, говорить выражая желание или нежелание	контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	ировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми	вопросы, используя выражения, говорить выражая желание или нежелание
70			Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1 Гр: уметь составлять предложения Г: -работать в парах, задавая вопросы в соответствующих грамматических конструкциях	познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;		
71			Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	1 Гр: уметь перефразировать предложения Г: -задавать вопросы с объяснением причины	коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	перефразировать предложения задавать вопросы с объяснением причины	
72			Контрольная работа по темам «Шотландия», «Сложное дополнение»	1 Гр: уметь перефразировать предложения, составлять Л: -понимать значение подчеркнутых слов Ч: -находить необходимую информацию		гражданской идентичности личности; готовности и способности вести диалог с другими людьми	перефразировать предложения, составлять, понимать значение подчеркнутых слов, находить необходимую информацию
73			Работа над ошибками. Лексический практикум по теме «Уэльс»	1 Л: -понимать значение подчеркнутых слов, читать, переводить,			понимать значение подчеркнутых

				строить прилагательные, выбирать правильные варианты слов		слов, читать, переводить, строить прилагательные, выбирать правильные варианты слов
74		Развитие навыков диалогической речи по теме «Уэльс»	1	Д: -дать название диалогу, находить необходимую информацию, воспроизводя её в речи Ч: -читать и корректировать соответствующую информацию		дать название диалогу, находить необходимую информацию, воспроизводя её в речи, читать и корректировать соответствующую информацию
75		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Уэльс»	1	А; -слушать, заполняя пробелы необходимой информацией Г: -рассказывать информацию		слушать, заполняя пробелы необходимой информацией, рассказывать информацию
76		Проект по теме «Уэльс»	1	Г: -уметь представить свою информацию творчески, нестандартно		представить свою информацию творчески, нестандартно
77		Развитие навыков письма по теме «Уэльс»	1	П: -выписывать соответствующую информацию из текста, корректировать слова, подбирать правильные предлоги		выписывать соответствующую информацию из текста, корректировать слова, подбирать правильные

						предлоги	
78		Развитие умения говорения по теме «США»	1	<p>Г:-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p>	<p>регулятивные УУД: уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p>познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;</p>	<p>Личностные результаты: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p>
79		Развитие умения чтения по теме «США»	1	<p>Ч:-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте</p>	<p>коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p>		<p>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя и понимать основное содержание текстов,</p>

				нужную информацию.			включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
80			Развитие навыков диалогической речи по теме «США»	1 Д:-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;			вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
81			Развитие умения говорения по теме «Географическая перспектива»	1 Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать	Личностные результаты: воспитывать желание участвовать в творческом, созидательном процессе, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах

					правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	желание осваивать новые виды деятельности	изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
82		Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время»	1	Гр: -знание признаков изученных грамматических явлений умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;		знать признаки изученных грамматических явлений умение действовать по образцу/анalogии и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний
83		Развитие лексических навыков по теме «Географическая перспектива»	1	Л: - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять		распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

84			Развитие умения чтения по теме «Географическая перспектива»	1 Ч :- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.			читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
85			Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1 Гр :-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений	Регулятивные Предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы Определить цель урока с опорой на наглядность Поучаствовать в	Личностные результаты: Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций , чувств и эмоций	действовать по образцу/аналогии и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков

					различных конкурсах на уроке коммуникативные		изученных грамматических явлений	
86			Развитие лексических навыков по теме «Политическая перспектива»	1	Л:-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка; при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; в области говорения:	распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	
87			Развитие умения аудирования и чтения по теме «Политическая перспектива»	1	А:-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;		понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;	
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру								
88			Формирование	1	Гр:-умение действовать	регулятивные УУД:	Личностные	действовать по

		грамматических навыков по теме «Прошедшее простое, длительное, завершённое время»		по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений	уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	результаты: воспитывать интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. .Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества Желание осваивать новые виды деятельности.	образцу/аналогии и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений
89		Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагол брать»	1	Л: -распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);			распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
90		Развитие умения чтения по теме «Американские президенты»	1	Ч: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;			читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

				<p>читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p>		<p>соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p>
91		Развитие умения говорения по теме «Американские президенты»	1	<p>Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p>		<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p>

92		Развитие умения аудирования по теме «Американские президенты»	1	А: -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;			понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
93		Обобщение пройденного материала. Развитие навыков диалогической речи.	1	Д: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;	Регулятивные Выполнить работу над ошибками Определил цель урока с опорой на наглядность: Сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения	Личностные результаты: воспитывать желание участвовать в творческом, созидательном процессе положительное отношение к учению, к познавательной деятельности желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
94		Обобщение пройденного материала. Развитие умения чтения, навыков письма.	1	Ч: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про	Общеучебные Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения Окончить предложения, выбрав один из вариантов		читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая

			<p>себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>П:-владеть техникой письма; писать с опорой на образец</p>	<p>предложенной схемы, Обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше</p> <p>всего составление целого из частей Составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов</p> <p>коммуникативные при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;</p> <p>- читать про себя: с полным пониманием учебные тексты и с пониманием основного содержания простые оригинальные</p>	<p>правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>владеть техникой письма; писать с опорой на образец</p>
--	--	--	--	---	--

					тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка								
95			Формирование грамматических навыков по теме «Будущее длительное время»	1	Гр:-10.05 умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений	регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации	Личностные результаты: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;	действовать по образцу/аналогии и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний знание признаков изученных грамматических явлений
96			Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагол давать»	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);		распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	

97			Формирование навыков диалогической речи, умения чтения по теме «Австралия»	1	Д:-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;		готовности и способности вести диалог с другими людьми	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
----	--	--	--	---	---	--	--	--

Климат, погода

98			Развитие умения говорения по теме «Климат и дикая природа»	1	Г:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;	Личностные результаты: воспитывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; Желание осваивать новые виды деятельности.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
99			Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол делать»	1	Л:- распознавание и употребление в речи основных значений	познавательные		распознавать и употреблять в речи основные

100			<p>Подготовка к тестированию. Развитие навыков чтения по теме «Климат и дикая природа»</p>	<p>1 Ч:-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</p>	<p>УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p>	<p>значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в</p>
-----	--	--	--	--	--	--

								тексте нужную информацию.
101			Тестирование.	1	П: -уметь писать письмо Гр: преобразовывать предложения, используя знания грамматического материала Л: сопоставлять слова, строить предложения Ч: определять правильность данной информации в соответствии с текстом			писать письмо преобразовывать предложения, используя знания грамматического материала сопоставлять слова, строить предложения определять правильность данной информации в соответствии с текстом
102			Развитие умения говорения, навыков письма по теме «Климат и дикая природа»	1	Г: - владеть техникой письма; писать с опорой на образец			владеть техникой письма; писать с опорой на образец
103-105			Итоговое повторение.					

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата	Дата	№	Раздел (название).	Кол-во	Тип и форма урока	НРК	Инструментарий	Д/з
------	------	---	--------------------	--------	-------------------	-----	----------------	-----

(план)	(факт)	урока	Тема урока	часов			(контрольные и проверочные работы)	
		1	Россия – моя страна	1	Урок изучения и закрепления нового материала	с.4-5 у.1,2		
		2	Развитие монологической речи	1	Урок изучения и закрепления нового материала	с.6 у.4	письменная часть	
		3	Урок чтения.	1	Урок проверки и оценки знаний			
		4	Текст «Страница из дневника»	1	урок изучения и закрепления нового материала			
		5	Москва – столица России	1	Урок коррекции знаний	с. 13 у.14, с.15 у.18	практикум	
		6	Диалогическая речь	1	Практикум	с.16 у. 21	конспект	
		7	Письмо. Подписываем открытку	1	Урок изучения и закрепления нового материала	с.19 у. 23	устный опрос	
		8	Повторение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум	
		9	Домашнее чтение.	1	Урок проверки и оценки знаний		практикум	
		10	Английский язык – мировой язык	1	Урок изучения и закрепления нового материала		письменная часть	
		11	Временные формы группы Continuous	1	Урок изучения и закрепления нового материала		конспект	

		12	Работа с грамматикой	1	Практикум		опрос	
		13	Урок чтения. Англоязычный мир.	1	Урок коррекции знаний		практикум	
		14	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Урок проверки и оценки знаний		индивидуальный опрос	
		15	Артикли: определенный и неопределенный	1	Урок проверки и оценки знаний		устный опрос	
		16	Фразовый глагол to get	1	Урок изучения и закрепления нового материала		ЕГЭ (часть А)	
		17	Семантизация лексики	1	Урок изучения и закрепления нового материала		конспект	
		18	Активизация лексического материала	1	Урок комплексного применения знаний		устный опрос	
		19	Урок чтения	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос	
		20	Аудирование текста «Смейтесь, пожалуйста»	1	Урок проверки и оценки знаний			
		21	Развитие монологической речи	1	Урок изучения и закрепления нового материала		письменная часть	
		22	Беседа на тему «Роль иностраных языков»	1	Урок систематизации знаний			
		23	Аудирование. Лимерики	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	

		24	Повторение.	1	Урок систематизации знаний		практикум	
		25	Домашнее чтение. Урок 2.	1	Урок проверки и оценки знаний			
		26	Контрольная работа.	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р	
		27	Домашнее чтение. Урок 3	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		28	Я и мой мир	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	
		29	Временные формы группы Perfect	1	Практикум		письменная часть	
		30	Практика речи	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		31	Великобритания - страна традиций	1	Урок комплексного применения знаний		фронтальный опрос	
		32	Работа с грамматикой. Future Perfect	1	Комбинированный		индивидуальный опрос	
		33	Определённый артикль	1	Урок проверки и оценки знаний		письменная часть	
		34	Английский для общения	1	Практикум		практикум	
		35	Фразовый глагол to turn	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р	
		36	Семантизация новой лексики	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос	
		37	Активизация новой лексики	1	Комбинированный		устный опрос	

		38	Урок чтения. «История Дэнни»	1	Урок проверки и оценки знаний		тест	
		39	Практика монологической речи.	1	Практикум	с.94 у.60	практикум	
		40	Письмо	1	Урок систематизации знаний		практикум	
		41	Домашнее чтение. Урок 4.	1	Обобщение и повторение изученного материала		практикум	
		42	Домашнее чтение. Урок 5.	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р	
		43	Контрольная работа по теме «Языки мира»	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		44	Мир состоит из многих вещей. Чтение.	1	Практикум		практикум	
		45-46	Степени сравнения прилагательных	2	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	
		47	Временная форма Present Perfect Continuous	1	Комбинированный		устный опрос	
		48	Алан Милн	1	Урок проверки и оценки знаний		устный опрос	
		49	Временная форма Past Perfect Continuous	1	Практикум		устный опрос	
		50	Практика грамматики	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		51	Степени сравнения прилагательных. Исключения	1	Урок коррекции знаний		практикум	

		52	Английский для общения	1	Комбинированный		
		53	Фразовый глагол to rush	1	Практикум		практикум
		54	Активизация лексики. Практика речи	1	Комбинированный		устный опрос
		55-56	Урок чтения по книге А.Милна	2	Урок проверки и оценки знаний		фронтальный опрос
		57	Обсуждаем прочитанное.	1	Практикум		практикум
		58	Домашнее чтение. Урок 6	1	Урок оценки и проверки знаний		фронтальный опрос
		59	Контрольная работа	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос
		60	Письмо	1	Урок изучения и закрепления нового материала		
		61	Рождество.	1	Урок проверки и оценки знаний		индивидуальный опрос
		62	Работа с текстом «Канун Рождества»	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос
		63	Обсуждение темы «Радость чтения»	1	Урок изучения и закрепления нового материала		
		64	Употребление неопределённого артикля	1	Урок проверки и оценки знаний		индивидуальный опрос

		65	Будущее время: способы выражения	1	Комбинированный		опрос	
		66-67	Чтение текста «Напечатанное слово»	2	Практикум		практикум	
		68	Существительное	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	
		69	Работа над грамматикой	1	Урок проверки и оценки знаний		фронтальный опрос	
		70	Артикли с названиями блюд	1	Комбинированный		устный опрос	
		71	Английский для общения	1	Урок коррекции знаний		практикум	
		72	Фразовый глагол to run	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		73	Активизация лексики	1	Урок коррекции знаний		Индивидуальный опрос	
		74	Практика речи	1	Практикум		Устный опрос	
		75	Урок чтения. «Читатель книг»	1	Практикум		Устный опрос	
		76	Диалогическая речь.	1	Обобщение и закрепление изученного материала		Фронтальный опрос	
		77	Письменная речь	1	Комбинированный		Письменная часть	
		78	Контрольная работа по теме «Радость чтения»	1	Практикум		Практикум	
		79	Популярные виды искусства	1	Урок систематизации знаний		устный опрос	

		80	Страдательный залог	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р	
		81	Театр и кино: как всё начиналось	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		82	Формы Continuous в страдательном залоге	1	Комбинированный		письменная часть	
		83	Семантизация лексики	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		84	Урок чтения	1	Урок изучения и закрепления нового материала		конспект	
		85	Монологическая речь	1	Комбинированный	с.245 у.58, с.247 у.62, 63	устный опрос	
		86	Письмо	1	Урок проверки и оценки знаний		Тест.	
		87	Контрольная работа	1	Урок систематизации знаний			
		88	Спорт в нашей жизни	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	
		89	Упражнения по лексике и грамматике	1	Практикум		практикум	
		90	История олимпийских игр	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	
		91	Сослагательное наклонение	1	Урок комплексного применения знаний			

		92	Семантизация лексики	1	Практикум		устный опрос	
		93	Активизация лексики	1	Практикум		практикум	
		94	Урок чтения	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос	
		95	Практика речи	1	Урок коррекции знаний	с.291 у.62	письменная часть	
		96	Письмо.	1	Практикум			
		97	Контрольная работа	1	Урок проверки и оценки знаний		индивидуальный опрос	
		98	Исследование мира.	1	Урок коррекции знаний	с.301 у.3,4	практикум	
		99	Обобщение грамматики и лексики	1	Урок комплексного применения знаний		фронтальный опрос	
		100	Урок чтения	1	Урок изучения и закрепления нового материала		фронтальный опрос	
		101	Контрольная работа	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р	
		102-105	Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и повторения изученного материала		устный опрос	

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

Дата (план)	Дата (факт)	№ урока	Раздел (название). Тема урока	Кол- во часов	Тип и форма урока	НРК	Инструментарий (контрольные и проверочные работы)
		1	Выбор профессии	1	Урок изучения и закрепления нового материала		
		2	Необычные профессии	1	Урок изучения и закрепления нового материала		письменный
		3	Урок чтения. Текст «Маленький дом на столе»	1	Урок проверки и оценки знаний		индивидуальный опрос
		4	Сослагательное наклонение	1	урок изучения и закрепления нового материала		конспект; с/р
		5	Английский для общения. Фразовые глаголы.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		Практикум
		6	Введение нового лексического материала	1	Урок изучения и закрепления нового материала		конспект
		7	Аудирование текста.	1	Урок проверки и оценки знаний		тест
		8	Урок чтения. История Малкольма.	1	Урок проверки и оценки знаний		контроль понимания прочитанного
		9	Обсуждаем рассказ.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		контроль навыков монологической речи
		10	Тематический словарь.	1	Практикум	с.40 у.69	письменная часть
		11	Контрольная работа по теме	1			К/р

			«Профессии»				
		12	Образование: мир знаний	1	Урок изучения и закрепления нового материала	с.44 у.5	устный опрос
		13	Чтение текста «Оптимист»	1	Практикум		практикум
		14	Среднее образование в Британии.	1	Урок проверки и оценки знаний		устный опрос
		15	Чтение текста «Школа Хэмптон»	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос
		16	Сослагательное наклонение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум
		17	Степени сравнения наречий	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум
		18	Речевой этикет на уроке английского языка	1	Урок комплексного применения знаний		устный опрос
		19	Знакомство с лексикой по теме «Учёба»	1	Урок изучения и закрепления нового материала		фронтальный опрос
		20	Фразовый глагол to break.	1	Урок проверки и оценки знаний		индивидуальный опрос, письменная часть
		21	Аудирование текста «Пусть будет мир».	1	практикум		тест, фронтальный опрос
		22	Чтение текста «Хогвартс».	1	Практикум		практикум

		23	Обсуждаем текст.	1	Урок проверки и оценки знаний		устный опрос
		24	Тематический словарь.	1	Практикум		практикум
		25	Школа Хэмптон.	1	Урок систематизации знаний		практикум
		26	Повторение.	1	Урок систематизации знаний	с.90 у.79, 80(5)	практикум
		27	Контрольная работа по теме «Образование»	1	Урок проверки и оценки знаний		К/р
		28	Покупки. Мир денег	1	Урок изучения и закрепления нового материала	с.95 у.5	
		29	Единицы измерения продуктов.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум
		30	Страноведение. Чтение в формате ГИА	1	Практикум		тест, фронтальный опрос
		31	Что делает деньги ценными?	1	Урок комплексного применения знаний		практикум
		32	Степени сравнения наречий. Исключения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос
		33	Виды наречий.	1	Урок проверки и оценки знаний		конспект
		34	Модальные глаголы.	1	Практикум		практикум
		35	Модальные глаголы	1	Урок систематизации знаний		устный опрос

		36	Язык покупок. Диалогическая речь.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		
		37	Новые слова для изучения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос, фронтальный опрос
		38	Множественное число существительных	1	Урок коррекции знаний		устный опрос
		39	Аудирование «Служащий церкви».	1	Практикум		практикум
		40	Урок чтения.	1	Комбинированный		устный опрос
		41	Обсуждаем текст.	1	Практикум		практикум
		42	Поговорим о магазинах.	1	Практикум		с/р
		43	Тематический словарь	1			устный опрос
		44	Активизация лексики по теме «Покупки»	1	Урок проверки и оценки знаний		письменная часть
		45	Поговорим о моде.	1	Практикум		практикум
		46	Урок презентации проектных работ	1	Урок комплексного применения знаний		Устный опрос
		47	Повторение.	1	Комбинированный		письменная часть
		48	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р
		49	Общее повторение	1	Практикум		устный опрос
		50	Мир науки и техники. Аудирование в формате ЕГЭ	1	Урок изучения и закрепления нового материала		фронтальный опрос

		51	Урок чтения «Человек и его работа»	1	Урок коррекции знаний		практикум
		52	Страноведение.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос
		53	Виртуальная реальность.	1	Практикум		практикум
		54	Место наречий в предложении	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум
		55	Модальные глаголы	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум
		56	Субстантивированные прилагательные	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум
		57	Предупреждающие знаки и указатели	1	Урок изучения и закрепления нового материала		фронтальный опрос, с/р
		58	Знакомство с новой лексикой	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос
		59	Аудирование. «Есть ли жизнь в космосе?»	1	Урок систематизации знаний		
		60	Урок чтения. «Хирург»	1	Урок проверки и оценки знаний		устный опрос
		61	Составление текста по картинкам	1	практикум	с.179 у.72	индивидуальный опрос
		62	Обсуждаем текст.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		письменная часть
		63	Тематический словарь	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос

		64	Устройство компьютеров.	1	Урок систематизации знаний		опрос
		65	Урок презентации проектов	1	Урок проверки и оценки знаний		фронтальный опрос
		66	Мир путешествий	1	Урок изучения и закрепления нового материала		
		67	Союзы either, or; neither, nor.	1	Практикум		устный опрос
		68	Страноведение. Канада	1	Урок изучения и закрепления нового материала		
		69	Проверь свои знания о Канаде.	1	Урок коррекции знаний		устный опрос
		70	Первые правила путешественников	1	Урок систематизации знаний		
		71	Модальные глаголы to be, need	1	Урок проверки и оценки знаний		тест
		72	Модальные глаголы с Perfect Infinitive	1	Практикум		Устный опрос
		73	Конструкции с наречиями	1	Урок изучения и закрепления нового материала		Индивидуальный опрос
		74	Вопрос на улице: «Как мне пройти...?»	1	Урок изучения и закрепления нового материала		Конспект
		75	Фразовый глагол to drop.	1	Практикум		Устный опрос
		76	Чтение текста «Поездка в Норвегию»	1	Урок коррекции знаний		Тест
		77	Тематический словарь.	1	Практикум	с.238 у.86	Практикум

		78	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	Урок систематизации знаний		К/р
		79	Газеты и ТВ: мир СМИ	1	Урок изучения и закрепления нового материала		
		80	Поговорим о прессе.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		контроль навыков устной речи
		81	Страноведение. Пресса в Британии.	1	Урок проверки и оценки знаний	с.249 у.14	
		82	Чтение текста «Интервью с Принцем Уильямом»	1	Практикум		Контроль понимания прочитанного
		83	Ing-формы в английском языке	1	Урок изучения и закрепления нового материала		
		84	Инфинитив. Обзорные упражнения	1	Урок изучения и закрепления нового материала		конспект
		85	Трудности употребления глаголов	1	Комбинированный		устный опрос
		86	Глаголы-синонимы	1	Урок проверки и оценки знаний		Тест.
		87	Диалогическая речь. Разговор по телефону.	1	Урок систематизации знаний		
		88	Знакомство с лексикой по теме СМИ	1	Урок изучения и закрепления нового материала		контроль работы с лексикой
		89	Приставки с отрицательным значением	1	Урок применения знаний		фронтальный опрос

		90	Глаголы to allow, to let	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		практикум
		91	Аудирование текста	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		тест
		92	Урок чтения. Мемуары Р.Даля	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		контроль навыков аудирования
		93	Урок чтения. Мемуары Р.Даля	1	Практикум		практикум
		94	Обсуждаем текст	1	Урок комплексного применения знаний		контроль устной речи
		95	Тематический словарь	1	Урок изучения и закрепления нового материала		письменная часть
		96	Назначение газет и журналов	1	Комбинированный		
		97	Телепрограммы	1	Урок проверки и оценки знаний		контроль работы с лексикой
		98	Литературное чтение стихотворений	1	Урок коррекции знаний		Контроль навыков чтения
		99	Презентация проектов «Кто хочет стать миллионером».	1	Урок комплексного применения знаний		фронтальный контроль
		100	Повторение.	1	Урок систематизации знаний		фронтальный
		101	Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р
		102-105	Обобщающее повторение.	4	Урок проверки и оценки знаний		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел (название). Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Инструментарий (контрольные и проверочные работы)
1	Страницы истории. Введение в тему.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	
2	Аудирование текста «Цивилизации»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	письменный
3	Урок чтения. Древние цивилизации	1	Урок проверки и оценки знаний	индивидуальный опрос
4	Урок чтения. Хитрые кельты.	1	урок изучения и закрепления нового материала	конспект; с/р
5	Обзорные упражнения по грамматике.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Практикум
6	Временные формы Present Simple и Present Progressive	1	Урок изучения и закрепления нового материала	конспект
7	Артикли с существительными в функции определения	1	Урок проверки и оценки знаний	тест
8	Работа с грамматикой	1	Урок проверки и оценки знаний	контроль понимания прочитанного
9	Функции слов, выражающих время	1	Урок изучения и закрепления нового материала	контроль навыков монологической речи
10	Работа с лексикой	1	Практикум	письменная часть
11	Фразовый глагол to pick	1		К/р
12	Семантизация лексики	1	Урок изучения и закрепления нового материала	устный опрос
13	Работа с лексикой	1	Практикум	практикум
14	Слова-синонимы fast, quick,	1	Урок проверки и оценки	устный опрос

	rapid		знаний	
15	Урок чтения. Появление человечества	1	Урок изучения и закрепления нового материала	устный опрос
16	Множественное число латинских и греческих заимствований	1	Урок изучения и закрепления нового материала	практикум
17	Монологическая речь	1	Урок изучения и закрепления нового материала	практикум
18	Страницы истории	1	Урок комплексного применения знаний	устный опрос
19	Практика речи	1	Урок изучения и закрепления нового материала	фронтальный опрос
20	Упражнения с лексикой	1	Урок проверки и оценки знаний	индивидуальный опрос, письменная часть
21	Тёмные и яркие страницы истории	1	практикум	тест, фронтальный опрос
22	Письмо. Заполнение формуляра	1	Практикум	практикум
23	Чтение текста «Откровения Джорджа Майкса»	1	Урок проверки и оценки знаний	устный опрос
24	Работа над стихотворением	1	Практикум	практикум
25	Повторение	1	Урок систематизации знаний	практикум
26	Контрольная работа по теме «Страницы истории»	1	Урок систематизации знаний	практикум
27	Урок презентации проектов	1	Урок проверки и оценки знаний	К/р
28	Человек и общество. Введение	1	Урок изучения и закрепления нового материала	
29	Аудирование текста «Известные	1	Урок изучения и	практикум

	дебаты»		закрепления нового материала	
30	Урок чтения. Миротворцы-нобелевские лауреаты	1	Практикум	тест, фронтальный опрос
31	Урок чтения. Идеальное общество	1	Урок комплексного применения знаний	практикум
32	Обзорные упражнения по грамматике	1	Урок изучения и закрепления нового материала	устный опрос
33	Временные формы.	1	Урок проверки и оценки знаний	конспект
34	Артикли с именами, названиями	1	Практикум	практикум
35	Функциональные слова as и like	1	Урок систематизации знаний	устный опрос
36	Обзорные упражнения по лексике	1	Урок изучения и закрепления нового материала	
37	Фразовый глагол to cut	1	Урок изучения и закрепления нового материала	устный опрос, фронтальный опрос
38	Семантизация лексики	1	Урок коррекции знаний	устный опрос
39	Активизация лексики	1	Практикум	практикум
40	Слова-синонимы unit/join, policy/politics	1	Комбинированный	устный опрос
41	Урок чтения. Холодная война	1	Практикум	практикум
42	Практика речи	1	Практикум	с/р
43	Люди и общество. Работа с лексикой	1		устный опрос
44	Монологическая речь	1	Урок проверки и оценки знаний	письменная часть
45	Диалогическая речь.	1	Практикум	практикум
46	Урок чтения. На пути к миру	1	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос
47	Написание личного письма	1	Комбинированный	письменная часть
48	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1	Урок проверки и оценки знаний	к/р
49	Урок презентации проектов	1	Практикум	устный опрос

50	Подросток и его мир. Введение	1	Урок изучения и закрепления нового материала	фронтальный опрос
51	Аудирование текста» Слишком много тестов и стресса»	1	Урок коррекции знаний	практикум
52	Урок чтения	1	Урок изучения и закрепления нового материала	индивидуальный опрос
53	Практика речи	1	Практикум	практикум
54	Обзорные упражнения по грамматике	1	Урок изучения и закрепления нового материала	практикум
55	Временная форма Past Perfect	1	Урок изучения и закрепления нового материала	практикум
56	Артикли с (не)исчисляемыми существительными	1	Урок изучения и закрепления нового материала	практикум
57	Работа с грамматикой	1	Урок изучения и закрепления нового материала	фронтальный опрос, с/р
58	Предлоги с существительными	1	Урок изучения и закрепления нового материала	индивидуальный опрос
59	Работа с лексикой	1	Урок систематизации знаний	
60	Фразовый глагол to speak	1	Урок проверки и оценки знаний	устный опрос
61	Семантизация лексики	1	практикум	индивидуальный опрос
62	Активизация лексики	1	Урок изучения и закрепления нового материала	письменная часть
63	Идиомы со словом cast	1	Урок изучения и закрепления нового материала	индивидуальный опрос
64	Практика речи	1	Урок систематизации знаний	опрос

65	Урок чтения. Молодёжные движения	1	Урок проверки и оценки знаний	фронтальный опрос
66	Слова-синонимы wood, forest, timber	1	Урок изучения и закрепления нового материала	
67	Практика речи	1	Практикум	устный опрос
68	Работа с лексикой	1	Урок изучения и закрепления нового материала	
69	Приставка self-	1	Урок коррекции знаний	устный опрос
70	Слова-синонимы	1	Урок систематизации знаний	
71	Стиль «рэп». Монологическая речь	1	Урок проверки и оценки знаний	тест
72	Практика речи	1	Практикум	Устный опрос
73	Написание личного письма	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Индивидуальный опрос
74	Ознакомительное чтение. Откровения Джорджа Майкса	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Конспект
75	Язык общения молодёжи - webglisch	1	Практикум	Устный опрос
76	Повторение	1	Урок коррекции знаний	Тест
77	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»	1	Практикум	Практикум
78	Урок презентации проектов	1	Урок систематизации знаний	Письменная часть
79	Семья в жизни человека. Введение в тему	1	Урок изучения и закрепления нового материала	
80	Аудирование текста «Идеальная семья»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	контроль навыков устной речи
81	Чтение в формате ЕГЭ	1	Урок проверки и оценки знаний	к/р
82	Урок чтения. «Его трудный	1	Практикум	Контроль понимания

	сын»			прочитанного
83	Чтение текста «Разводы, которые могут спасти семьи»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	
84	Обзорные упражнения по грамматике.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	конспект
85	Пассивный залог	1	Комбинированный	устный опрос
86	Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога	1	Урок проверки и оценки знаний	Тест.
87	Артикли. Обзорные упражнения	1	Урок систематизации знаний	
88	Артикли с географическими названиями	1	Урок изучения и закрепления нового материала	контроль работы с лексикой
89	Артикли в словосочетаниях	1	Урок применения знаний	фронтальный опрос
90	Предлоги с глаголами. Обзорные упражнения	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	практикум
91	Работа слексикой	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	тест
92	Фразовый глагол to put	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контроль навыков аудирования
93	Семантизация новой лексики	1	Практикум	практикум
94	Идиомы со словом head	1	Урок комплексного применения знаний	контроль устной речи
95	Практика речи	1	Урок изучения и закрепления нового материала	письменная часть
96	Урок чтения	1	Комбинированный	
97	Практика речи на основе прочитанного.	1	Урок проверки и оценки знаний	контроль работы с лексикой
98	Семейное родство	1	Урок коррекции знаний	Контроль навыков чтения
99	Люди, которые влияют на нашу жизнь	1	Урок комплексного применения знаний	фронтальный контроль
100	Написание личного письма	1	Урок систематизации знаний	фронтальный
101	Контрольная работа по теме	1	Урок проверки и оценки	устный опрос

	«Семья в жизни человека»		знаний	
102	Повторение	4	Урок проверки и оценки знаний	к/р

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/ра

диопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

По мере изучения данного курса предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- 1) наблюдений,
- 2) устного опроса,
- 3) оценочных суждений,
- 4) тестирования,
- 5) контрольной работы.
- 6) письменных ответов на каждом уроке в виде грамматических упражнений, а также при выполнении домашнего задания
- 7) письменная работа при презентации лексики по каждой теме
- 8) словарные диктанты
- 9) устные мини-зачёты по грамматическим темам
- 10) защиты проекта в форме компьютерной презентации

Критерии оценки письменных развернутых ответов

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2017 г.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V-IX классы. – М. Просвещение, 2017г.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2015.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Вестник образования. - №6 – 2002.
- Состав УМК «English» для 5-9 классов:
- - Учебники. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы).
- - Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. (6-9 классы).

- - Книги для чтения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. (6-9 классы).
- - Контрольные и проверочные задания (тесты). 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Терентьева Н.М. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М. (6-9 классы).
- - Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы)
- - Аудиоприложение (CD MP3). 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы).
- Двухязычные словари
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Наглядные пособия
- Магнитофон.