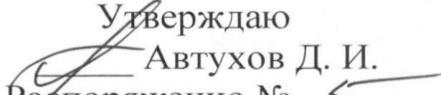


Министерство иностранных дел Российской Федерации
Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «1» сентября 2021 г.

Утверждаю

Автухов Д. И.
Распоряжение № 5
от «1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
начального общего образования
2-4 классы
210 часов

Программу составила:

Рябова О.А.

ФИО педагогического работника

г. Куала-Лумпур

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности».

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным

языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Овладение умениями *учиться* и *познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели

реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеευропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для пре-

одоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной*

части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

В данную часть входит и *внеурочная деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных

на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества для работы над поисковыми и научными

исследованиями, (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Проводятся круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т. д.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 2 часа на изучение учебного предмета «Английский язык».

Продолжительность урока во II—IV классах — 40 минут.

Продолжительность учебного года во II—IV классах — 35 учебных недель, т.е. 70 уроков в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение **личностных и метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

б) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) **коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- 2) **языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) **социокультурная осведомлённость;**
- 4) **общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими

в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского

видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов

предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных

особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Here it is.

Thank you.

Excuse me.

What a pity!

Let's swing.

<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

- положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. *Имя числительное*

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming,*

write — writing, make — making);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th*, *-ly*, *-teen*, *-ty*, *-tion*, *-ist*, *-ful*): модель *Num* + *-th* для образования порядковых числительных (*seventh*, *eleventh*, *etc.*); модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*quickly*, *badly*, *slowly*);

— модель *Adj* + *N* + *-ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N* + *N* для образования сложных имён существительных (*grandfather*, *basketball*, *raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself*, *to run a race*, *to teach a lesson*, *to go shopping*, *etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back*, *to come in*, *to come on*, *to fall down*, *to fall out*, *to look after*, *to look for*, *to put in*, *to put off*, *to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry*. *I'm fine*. *Poor thing!* *Merry Christmas*. *Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on!* *Oh, dear!* *I'd love to ...* *What's the matter?* *What's the time?* *What a pity!* *You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried,*

cry — cried);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*).
Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква

2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами

в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов.

Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия и специальными учебными умениями).**

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями:**

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II—IV КЛАССОВ**

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка* и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на

повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (*праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween), день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок (Робин-Бобин, Винни-Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.); достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.*).

УМК «Английский язык» для II—IV классов включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утренников и праздников.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся

используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам).

Изученная

лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно.

Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или моно-

логического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала.

Тексты

для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного

мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

2 класс

Количество часов

всего 70 часов; в неделю 2 час.

№	Раздел. Тема урока.	Планируемые результаты.			Форма организации познавательной деятельности	Организация самостоятельной деятельности	
		Предметные		Универсальные учебные действия.			
		Знать. Понимать.	Уметь				
1	Приветствие и прощание. Давайте познакомимся.	Hi bye name yes no	I am... My name is... Who are you?	Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и доступные диалоги и тексты,	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собственной речью; усваивать грамматические средства языка для свободного речевого общения; формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, понимание и сопереживание; формирование общее	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая Парная	Работа по учебной и рабочей тетради; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание диалогов; выполнение творческих и проектных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод
2	Сколько тебе лет?	How old 6,7,10	How old are you?				
3	Ты откуда?	Russia America Africa GB from	From Russia				
4	Лексика на тему «Семья». Как его/её зовут?	He she friend	He/she is... his/her name...				
5	Как поживает твоя семья? У меня есть...	mother father grandmother grandfather	I have got...				
6	Рассказ о семье.	Fine thanks	How are				

	Практика диалогической речи		you? I am fine thanks	построенные на изученном материале.	представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубежных сверстников.		
7	Множественное число существительных. У тебя есть...?	Sister brother aunt uncle family love	Have you got...?				
8	Счёт 1-10	Son daughter doll 1-10 bear train sheep		Употреблять числительные, использовать существительные в ед.ч. мн.ч. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обозначающие цвета		Фронтальная; Индивидуальная; Групповая Парная	Работа по учебной и рабочей тетради; написание букв и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание диалогов; выполнение творческих и проектных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод
9	Игровое занятие. Сколько у тебя кукол?	Toy ball and computer	How many...?				
10	Мои любимые игрушки и занятия. Я люблю рисовать	Phone number play draw car plane many	I like to...				
11	Практика "I've got" Давайте поиграем.	Frog dog rat house mouse run jump	It is... lets play. It's fun				
12	Чтение. Это не...	Cat kitten puppy robot	It is not ...				
13	Аудирование. Цвета.	Big little цвета	He she it				
14	Контроль чтения. Какого цвета?	Colour are please	What colour is/are ...?				

15	Контроль говорения. Я хочу кататься.	Zoo hare pig monkey funny camel pony	Want to...				
16	Контроль письма. Обобщение.	Park bike scooter go swing wheel games tag leapfrog h-a-s	Like to go... To go to...				
17	Правила чтения. Что? Где? Когда?	What when why where how sing dance		Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогической речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные словообразовате	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собственной речью; усваивать грамм средства языка для свободного речевого общения; формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, понимание и сопереживание; формирование общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая Парная	Работа по учебной и рабочей тетради; написание букв и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание диалогов; выполнение творческих и проектных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод
18	Пропуски в диалоге. Я не люблю...		Has not got. I don't like to...				
19	Артикль. Практика диалогической речи	Thanks	Суффикс – er				
20	Числительные. Кем хочешь быть? Введение НЛЕ	A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife					
21	Правила чтения. Закреплен и введение НЛЕ	Piano guitar book read write	To be				
22	Контроль числительных. Работа над лексикой.	Office businessman hospital plant worker	In a hospital/offi ce. At school/plant				

		school		льные средства аффиксации (работать- рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме.	знакомить с миром зарубежных сверстников.		
23	Культурология “Humpty Dumpty”/ Спорт. Я не умею		Can do Can he do? I cant			Фронтальная; Индивидуальная; Групповая Парная	Работа по учебной и рабочей тетради; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание диалогов; выполнение творческих и проектных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант- перевод
24	To be. Ведение НЛЕ по теме	Basketball football volleyball hockey tennis	Like to play very well				
25	Профессии. Диалог Тэда и Ника.	Stadium swim playground pool badminton	To play at...				
26	Практика. На катке.	On the ice skate ski rink	Настоящее простое время				
27	Практика аудирования.						
28	Контроль говорения						
29	Контроль письма и чтения.						
30	Работа над ошибками.						
31	Рождественский урок.						
32	Can Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ	Table chair put take bag box under Bread begin	On under into from	Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное.	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собственной речью; усваивать	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая	Работа по учебной и раб тетради; написана букв и слов диктантов; подготовка

33	Спорт. Притяжательный падеж.	Happy clever fall parents child husband wife	Притяжательный падеж	Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множественное число сущ. Употреблять глаголы в настоящем простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных	грамм средства языка для свободного речевого общения; формирование уважительных отношений к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, понимание и сопереживание; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубежных сверстников.	Парная	устного высказывания; разыгрывание диалогов; выполнение творческих и проектных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод
34	Игры. На какой улице живёшь?	Live street	In the street				
35	Мы читаем сказки. Введение НЛЕ	Near hen lake help lazy know	That's true. That's not true				
36	Практика диалоги в речи		What is the matter with ...? what a pity!				
37	Практика монологической речи	Tired ready hungry eat give always	To be tired				
38	Моя кузина ЭНН	Very much here look at ice-cream open	Have a look here it is in bed				
39	Практика чтения. Почему у зайцев длинные уши? I ч	Get long ear bird tree	In a tree				
40	Коммуникативная практика. Почему у зайцев длинные уши? II ч	Hand nice close					
41	Практика говорения. Почему у зайцев длинные уши? III ч	Snake mouth south					
42	Письменная практика.	Shake boast					
						Фронтальная; Индивидуальная; Групповая Парная	Работа по учебной и рабочей тетради; написана буквами и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание

	Почему у зайцев длинные уши? IV ч			заданий (нахождение необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя.			диалогов; выполнение творческих и проектных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод
43	Почему кролик и лиса не друзья? Iч	Rabbit fox well hard	To work hard each other				
44	Почему кролик и лиса не друзья? II ч	Fish dinner silly	To have dinner for dinner				
45	Марк боится темноты	Afraid brave room dark fly	To be afraid of				
46	Велосипед.	Often present cry	I cry. He/she cries.				
47	Повторен						
48	Аудирование						
49	Практика чтения						
50	Практика письма						
51	Практика говорения						
52	Повторен						
53	Режим дня.	11,12 o'clock	It's ...o'clock at..o'clock	Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собственной речью; усваивать грамм средства языка для свободного речевого общения; формирование уважительного отношения к	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая Парная	Работа по учебной и рабочей тетради; написание букв и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание диалогов; выполнение творческих и
54	Введение НЛЕ	Usually get up exercise shower					
55	Закрепление лексики. Это не в первый раз.	Time excuse me certainly					
56	Каждый день я...	Dress every day breakfast lunch	To have lunch				

57	Мой день.	Wash morning face	In the morning	<p>употребительны х слов Совершенствова ть навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Овладевать грамматическим и явлениями.</p>	<p>культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность , понимание и сопереживание; формирование общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубежных сверстников.</p>	<p>Фронтальна я; Индивидуал ьная; Групповая Парная</p>	<p>проектных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант- перевод</p> <p>Работа по учебной и рабочей тетради; написана букв и слов диктантов; подготовка устного</p>
58	Биг Бен						
59	Флоп I ч	Afternoon go for a walk homework	In the afternoon to do h/w				
60	Флоп II ч		Наст длительное время.				
61	Что я делаю после школы.	Supper evening chess	Наст длительное время.				
62	Разговор Полли Джона		Наст длительное время.				
63	Я сейчас...		Наст длительное время.				
64	Повторение						
65	Контроль говорения, аудирования.						
66	Контроль письма, чтения.						
67	Работа над ошибками.						
68	Резервный урок.						
- 70							

1	Round-up Lesson Давайте познакомимся . Семья.	Повторяется изученный материал по теме «Давайте познакомимся». Учащиеся учатся составлять небольшие монологические о себе.	Family	Present Simple, have got	Составлять небольшой рассказ о себе.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.				
2	Семья. Мир моих увлечений.	Повторяется изученный материал по теме «Мир моих увлечений» Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Мир моих увлечений»	Hobby		Участвовать в диалоге – расспросе (научится расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?»)	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование доброжелательности.	CD 1- 5			
3	Мир увлечений. Мои игрушки	Повторяется изученный материал по теме «Мои	Toys		Участвовать в диалоге – расспросе (одностороннем	планировать свои учебные действия.	Формирование общего представления о мире как о				

		игрушки». Развивать следующие умения : осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на заданную тему.). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.		многоязычном и поликультурном сообществе				
4	Кем я хочу стать. Игры	Повторяется изученный материал по теме «Игры». Читать вслух диалоги по ролям	Jobs		Участвовать в диалогепобуждению к действию (уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию).	оценивать свои коммуникативные действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	CD 6			
5	Спорт	Повторяется изученный материал по теме «Спорт». Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Спорт». Развивать следующие умения: участвовать в беседе на	Sports and games		Участвовать в диалогерасспросе (уметь вежливо переспрашивать , выражать согласие/отказ, просить, просить собеседника пояснить то, что он сказал).	взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей школьника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	CD 7			

		заданную тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра									
6	Мир вокруг.	Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Prepositions	There is/are This/these That/those	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; читать про себя и понимать тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения текста.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.				
7	Повседневная жизнь. Мир вокруг нас	Повторяется изученный материал по теме «Мир вокруг нас».			Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников. Описывать	слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение; научиться способам решения	Формирование доброжелательности, уважения к другим народам.	CD 8			

		Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний.			картинки.	проблем творческого и поискового характера.					
8	Аудирование. Еда. Повседневная жизнь	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; развивать умение составлять план.	Food		Читать вслух небольшой текст, понимать и выделять основную смысл и главную идею текста, находить в прочитанном тексте необходимую информацию.	Научится смысловому чтению текста в соответствии с целями и задачами урока.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.				
9	Еда. Лексика. Временные формы Present/past.	Повторяется изученный материал по теме «Повседневная жизнь». Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительно, вопросительно и отрицательной			Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах темы «Повседневная жизнь». Выполнять лексико-грамматические упражнения.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование ценностей многонационального российского общества.	CD 9			

		формах.									
10	Еда. Понятие исчисляемости.	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух.	NEW yesterday	The Past Indefinite Tense в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического содержания; употреблять в речи глагол в Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Научатся логическим действиям сравнения, обобщения, установлению аналогий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 10			
11	A lot of/much/many Любимая еда	Понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	apple sweet	The Past Indefinite Tense в вопросительных и отрицательных предложениях (правильные глаголы)	употреблять в речи глагол в Past Simple в отрицательных предложениях и вопросах различных типов; списывать слова, предложения.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей..	Развитие этических чувств учащихся.	CD 11-12			
12	Работа с текстом. Любимая еда.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	cup tea milk juice glass		Использовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 13-14			

			coffee								
13	Диалогическая речь. Мой завтрак.	Употреблять в речи неправильные глаголы в PastSimple.	drink (drank) egg porridge	The Past Indefinite Tense (неправильные глаголы)	Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблицы; вести словарную тетрадь.	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	CD 15-16			
14	Подготовка к контрольной работе. Грамматика. Что ты любишь есть?	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить наизусть тексты стихов.	meat soup		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям; овладеют графическими и орфографическими навыками написания слов (неправильные глаголы)	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 17-18			
15	Контроль по теме «Еда»	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			Понимать и выделять основной смысл и главную идею сказки. Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	Смысловому чтению сказок в соответствии с целями и задачами урока.	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости				

16	Обобщение. Интересные факты о чае.	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Уметь описывать картинку, сообщать информацию	potato tasty buy (bought)		Составлять небольшие монологические высказывания: описание картинок; овладеют графическими и орфографическими навыками написания изучаемых слов.	Активно использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	CD 19-20			
17	Обобщение. Текст. Основные продукты питания.	Совершенство вать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученной теме.	fruit vegetable carrot		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу при составлении собственных высказываний по теме «Еда».	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками на уроке, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	CD 21-22			
18	Past Simple. Грамматический срез.	Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме "Past Simple"			Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме "Past Simple"	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.				
19	Past Simple. Приглашение	Употреблять глагол to be в	last	Глагол to be (was/were)	Сопоставлять Present Simple	Логическим действиям	Осознание языка, в том числе	CD			

	на день рождения. Моя любимая еда	Past Simple; понимать на слух аудиозаписи песен и стихотворений, построенных на изученном языковом материале	year week month today		иPast Simple глаголатo be; использовать маркеры Past Simple (yesterday, last, ago) в речи.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.	английского, как основного средства общения между людьми.	23-25			
20	Past Simple. Предлоги. Верные друзья	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание	food without animal make (made)		Читать вслух и понимать небольшие сказки, построенные на изученном языковом материале. Составлять небольшие монологические высказывания о своём друге	Смысловому чтению сказки в соответствии с целями и задачами урока; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	CD 26			
21	Коммуникативная практика. Оборот 'there was/were' Здоровая еда	Употреблять неопределённые местоимения much, many, a lot of, lots в речи	grow (grew) different country	Неопределённые местоимения much, many, a lot of, lots	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при	Использовать различные способы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами у рока.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 27-28			

					чтении вслух и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.						
22	Неправильные глаголы. Чтение. Любимая еда англичан	Оперировать изученной лексикой в процессе общения; развивать следующие умения: участвовать в беседе по теме «Еда», выражать своё отношение к высказыванию партнёра			Учащиеся научатся общеречевым коммуникативным умениям: начинать и завершать разговор, использовать речевые клише. Понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (много much, many, alot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea)	Обучающиеся овладеют начальными сведениями о быте британцев, касающимися их еды.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре английского народа				
23	Неправильные глаголы. Домашнее	Выразительно читать вслух сказку,			Читать про себя и понимать текст,	Обучающиеся научатся просмотровому	Формирование готовности и способности к				

	чтение “Guy”, I-ая часть	построенную на изученном языковом материале; пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам)			построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	саморазвитию				
24	Игра «Снежный ком». Празднование Рождества. Проектная работа “Your Own Restaurant”	Составить в письменной форме меню для ресторана, защитить свой проект			Работать в парах, в малой группе; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийными средствами (компьютером)	Активно использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе над проектом, самостоятельности и личной ответственности				
25	Утвердительные и отрицательные предложения. Празднование Нового года. Приглашаю на День рождения!	Уметь писать приглашения на День рождения; вербально или невербально реагировать на услышанное	holiday send (sent) party		Писать с опорой на образец приглашения на День рождения; инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации	Слушать собеседника и вести диалог	Знакомство с миром английских сверстников с использованием средств английского языка (через обычаи и традиции)	CD 31-32			
26	Вопрос. Порядковые числительные.	Употреблять предложения со структурами	celebrate	Структуры there is/there are, there was/there	Применять приёмы работы с текстом с опорой на	Соблюдать нормы этики и этикета, касающиеся празднования Дня	Развитие этических чувств, эмоционально-	CD 33-34			

	День рождения – лучший праздник!	there is/there are, there was/there were. Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	shop (go shopping)	were.	умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.). Читать вслух и понимать небольшие тексты с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.	рождения	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
27	Порядковые числительные. Рождество – счастливый праздник!	Употреблять предлоги on, at, near, under. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра.	visit sometimes invite		Излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст, воспринимать и понимать детские песни и рифмовки. Использовать в речи и речевые клише (I'm fine. Merry Christmas!)	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	CD 35-36			
28	Чтение. Рождество в Великобритании	Оперировать изученной лексикой в	letter write		Составлять небольшое монологическое	Обучающиеся получают начальные сведения о	Формирование уважительного отношения к	CD 37			

	ии	процессе общения; пересказывать содержание прочитанного с опорой на текст	(wrote) only		высказывание на тему «Рождество», читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением смыслового ударения в предложениях	праздновании Рождества в Великобритании	культуре других народов				
29	Чтение. Празднование Нового года	Развивать умение осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра			Вести диалог - побуждению к действию – уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию; писать небольшой рассказ с опорой на прочитанный текст. Использовать формулы речевого этикета (Happy New Year!)	Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.	CD 38			
30	Проектная работа “Christmas Cards”	Уметь писать поздравительные			Планировать и осуществлять проектную	Активно использовать речевые средства и	Развитие навыков сотрудничества				

		рождественские открытки; короткий рассказ о праздновании Рождества в Великобритании.			деятельность; работать в малой группе; правильно оформлять и писать рождественские открытки и плакаты; защищать проекты.	средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
31	Тест	Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме “Структуры There is/There are, There was/There were”			Писать лексико-грамматический тест по теме “Структуры There is/There are, There was/There were” в утверждениях, отрицаниях и вопросах.	Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие самостоятельности у обучающихся на уроках английского языка.				
32	Работа над ошибками. Домашнее чтение “Guy”, II-ая часть	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.			Выразительно читать текст по ролям. Пересказывать прочитанный текст по опорам.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.				
33	Мой питомец	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном	pet look after clever	Порядковые числительные от 1 до 12 (-th)	Употреблять в речи порядковые числительные от 1 до 12, образовывать формы	Способам решения проблем творческого и поискового	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	CD 40			

		языковом материале; употреблять в речи количественные и порядковые числительные от 1 до 12.			порядковых числительных от 1 до 3 (the first, the second, the third); Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического характера.	характера					
34	Сказочные животные	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные от 13 до 19; воспроизводить наизусть стихотворение; читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	neck tail short	Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19.	Составлять небольшие монологические высказывания, рассказ о своём любимом питомце; писать количественные и порядковые числительные от 23 до 19.	Обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду.	CD 41			
35	Эти забавные животные	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагировать на услышанное, описывать картинку	lion wolf (wolves)	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109 и 200.	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные от 20 до 100; описывать картинку по теме «Животные»; излагать основное содержание	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование доброжелательности.	CD 42			

					прочитанного с опорой на текст.						
36	Поход в зоопарк	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводить наизусть песню “Alouette”	hair head eye nose		Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах и фразах; петь песню “Alouette”	Смысловому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 43-44			
37	Животные в зоопарке	Употреблять в речи модальный глагол must; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	must left right leg	Глагол must	Приёмам работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям); строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом must.	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 45-48			

38	Части тела	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра	foot (feet) body arm shoulder finger toe		Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, аудиозаписи детского стихотворения; читать и находить необходимую информацию в тексте; участвовать в беседе.	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.	CD 49-50			
39	Домашние и дикие животные	Оперировать изученной лексикой в процессе общения, выразительно читать вслух стихи, петь песни	wild domestic sheep (sheep)		Использовать вербальные и иллюстративные опоры; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; составлять небольшие монологические высказывания: название животных, их описание.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	CD51-53			
40	Моё любимое животное	Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной	favourite hamster tortoise	Степени сравнения прилагательных (long – longer –	Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения односложных и двусложных имён	Обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с	Формирование личностного смысла учения.	CD 54-56			

		и превосходной степенях сравнения, образованные по правилам; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	beautiful parrot	the longest)	прилагательных; составлять рассказ о своём любимом животном; читать и понимать текст.	целями и задачами урока; научатся составлять рассказ в устной форме.					
41	Любимые питомцы британцев	Оперировать изученной лексикой в процессе общения; совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Животные»; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова			Составлять небольшие монологические высказывания о животных; читать про себя, понимать и выделять основной смысл и главную идею текста; участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.				

		и полностью понимать его содержание.			материалом.						
42	Проектная работа "My Favourite Animal"	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении и устной речи, произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сообщать информацию.			Действовать по образцу при выполнении проектной деятельности и составлении собственных высказываний в пределах темы «Животные»; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийными средствами.	Работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».	Формирование готовности и способности к саморазвитию.				
43	Одежда. Красивая, красивее, самая красивая.	Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.	interesting g wear (wore) hat cap	Степени сравнения многосложных прилагательных: more (the) most beautiful.	Образовывать степени сравнения многосложных прилагательных; читать вслух сказку с полным пониманием прочитанного, с соблюдением смыслового ударения в предложениях.	Обучающиеся научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между образованием степеней сравнения прилагательных в русском и английском языках.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	CD 58-59			
44	В магазине	Совершенствовать навыки диалогической	bad	Степени сравнения прилагательных	Употреблять в речи прилагательные в	Договариваться о распределении функций и ролей	Освоение языка, в том числе иностранного,	CD 60-61			

		речи при обмене информацией по изучаемой теме; принимать на слух краткие диалоги.	good shoe(s) boot(s)	льных good – better – thebest Bad – worse – the worst	положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованных по правилам, и исключения; вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.	в совместной деятельности.	как основного средства общения между людьми.				
45	Что ты носишь?	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; зрительно воспринимать текст и полностью понимать его содержание.	jeans trousers sweater jacket		Составлять небольшие монологические высказывания о том, что мы носим; читать про себя и выделять основной смысл сказки.	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; учащиеся овладеют навыками смыслового чтения.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 63-65			
46	Поход в магазин	Развивать умения: участвовать в беседе на тему «Покупки», выразить своё отношение к	shirt blouse shorts	It's warm (cold).	Действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах темы «Покупки»;	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование личностного смысла учения.	CD 66-68			

		высказыванию партнёра; понимать на слух речь учителя и одноклассников; описывать картинки.	skirt		воспринимать и понимать речь учителя; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни.						
47	Что ты будешь делать завтра?	Оперировать изученной лексикой в процессе общения; описывать картинки, сообщать информацию; употреблять в речи The future tense.	put on take off next tomorrow	The future tense (утвердительная форма)	Использовать в речи The future tense, описывать картинки и составлять рассказ по теме «Режим дня»	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	CD 70-72			
48	Покупка вещей	Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на тему «Одежда», выражать своё отношение к высказыванию.	tights coat overcoat raincoat	The future tense(вопросительная и отрицательная формы)	Строить вопросительные и отрицательные предложения в The future tense.	Слушать собеседника и вести диалог; развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	CD 73-74			
49	Друзья птиц	Выполнять письменные лексико-грамматические	well quick(ly)	Специальные вопросы в The future	Составлять специальные вопросы в The future tense; читать	Овладение навыками смыслового чтения текста,	Развитие доброжелательности и эмоционально-	CD 76-77			

		упражнения; пересказывать прочитанный текст с опорой на текст.	slow(ly)	tense.	текст вслух с полным пониманием прочитанного; кратко пересказывать прочитанный текст с опорой на текст.	умением осознанно строить речевые высказывания.	нравственной отзывчивости.				
50	День рождения мамы	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и полностью понимать его содержание; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	day off(on) weekend (at)	Наречия на-ly.	Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; читать про себя и понимать текст, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 78-79			
51	Ты выглядишь великолепно !	Выполнять письменные лексико- грамматические упражнения; оперировать изученной лексикой в процессе общения.			Выполнять лексико- грамматические упражнения по т. «The future tense», составлять вопросы; составлять небольшие монологические высказывания по т. «Одежда».	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки к бережному отношению к материальным ценностям.				

52	Контрольная работа	Выполнять письменные лексико-грамматические задания по т. «The future tense»			Выполнять письменные лексико-грамматические задания по т. «The future tense»	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование мотивации к работе на результат.				
53	Работа над ошибками. Введение темы «Погода».	Понимать на слух краткие диалоги, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух сказку, построенную на изученном языковом материале.	season winter spring summer autumn	It's summer (autumn, ...).	Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов; составлять и драматизировать собственные диалоги по теме «Погода»; выразительно и фонетически правильно читать сказку.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие доброжелательности.	CD 83-84			
54	Лучшее время года	Оперировать изученной лексикой в процессе общения; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	November December January February	It snows. It rains.	Составлять небольшие монологические высказывания по теме «Погода»; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 86-87			

			because								
55	Разговор о погоде	Понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	March April grass leaf (leaves)		Выразительно и фонетически правильно читать диалог; драматизировать диалог; читать вслух и понимать текст; делать смысловое ударение в предложениях.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.	CD 88-89			
56	Зимние праздники в Великобритании	Писать по образцу краткое поздравление; употреблять предложения с оборотами there is, there are, неопределёнными местоимениями some, any, no; зрительно воспринимать текст и полностью	May June July some any	Неопределённые местоимения some, any, no.	Читать про себя и понимать текст, содержащий единичные незнакомые слова, использовать вербальные и иллюстративные опоры; писать по образцу поздравление с Днём св. Валентина.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	CD 90-91			

		понимать его содержание.				«Английский язык».					
57	Весенние праздники в Великобритании	Воспроизводить наизусть стихотворение; понимать на слух детские стихи, песни в аудиозаписи; выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с поиском специальной информации.	forest field August September October		Воспринимать и понимать детские стихотворения и песни; рассказывать наизусть стихотворения; читать вслух текст с поиском нужной информации.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого (английского) языка (через традиции).	CD 92-94			
58	Праздники в Великобритании	Оперировать изученной лексикой в процессе общения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и устной речи.	something anything nothing	Неопределённые местоимения something, anything, nothing.	Составлять небольшие монологические высказывания о праздниках в Великобритании, об английском годе; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	CD 95			
59	Моё любимое время года	Развивать следующие умения: осуществлять	somebody	Неопределённые местоим	Выразительно читать вслух диалог по ролям; работать в парах;	Готовность слушать собеседника и вести диалог,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми	CD 96			

		запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра, вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.	anybody nobody	ения somebody, anybody, nobody	участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем).	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	сверстниками в разных социальных ситуациях.				
60	Английский год	Оперировать изученной лексикой в процессе общения; зрительно воспринимать текст, узнавать грамматические явления, узнавать знакомые слова и полностью понимать его содержание.			Составлять небольшие монологические высказывания об английском годе, о погоде; читать вслух текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.				
61	Домашнее чтение	Выразительно читать вслух рассказ, построенный на изученном языковом материале; пересказывать			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Формирование готовности и способности к саморазвитию				

		прочитанный текст (по опорам)			тексте необходимую информацию	задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме					
62	Проектная работа «Традиционные английские праздники»	Правильно письменно оформлять проект и делать презентацию.			Учащиеся познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их праздников и досуга.	Работать в малых группах в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через традиции).				
63	Где я провёл свои каникулы	Вербально или невербально реагировать на услышанное; описывать картинку	river sea ocean		Составлять небольшие монологические высказывания; описывать картинку; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	Владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания; логически правильно строить монологическое высказывание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 98- 100			
64	Отдых на море	Оперировать изученной лексикой в процессе общения; вести диалог-расспрос; пересказывать прочитанный	earth hill mountain		Участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем) по теме «Природа»; читать и понимать песенку; излагать основное содержание	Переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать в паре в соответствии с нормами	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	CD10 1-102			

		текст по опорам.			прочитанного.	общения.					
65	Летние каникулы	Развивать умения: осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалога – 5 реплик). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа»	nature moon star		Составлять и драматизировать диалог-расспрос; составлять рассказ о своих планах на лето.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог; использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	CD 103- 104			
66	Контрольная работа	Выполнять задания по контролю понимания прочитанного текста, выполнять грамматические тесты.			Выполнять задания по контролю понимания прочитанного текста, выполнять грамматические тесты.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.				
67	Работа над ошибками. Урок-повторение «Наша	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на			Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического	Владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с	Формирование готовности и способности к саморазвитию.				

	планета - Земля»	изученном языковом материале; оперировать изученной лексикой в процессе общения.			характера, отвечать на вопросы по тексту с опорой на текст; составлять небольшие монологические высказывания по теме «Природа».	целями и коммуникативными задачами; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.					
68-70	Домашнее чтение	Выразительно читать вслух сказку, построенную на изученном языковом материале; пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам)			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	Формирование готовности и способности к саморазвитию				

1	Повторение лексики по теме «Времена года»	Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.	January February March April May...	Глагол to be (am, is, are)	Употреблять в речи предложения с глаголом to be; воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов; составлять монологические высказывания по теме «Времена года».	Овладеют логическими действиями сравнения грамматического материала в русском и английском языке.	Формирование личностного смысла учения у обучающихся.				
2	Развитие диалогической речи по теме «Одежда»	Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы; понимать на слух речь учителя, одноклассников и краткие диалоги.	Boot Blouse Tights Raincoat skirt	Present Continuous Tense	Вести диалог-расспрос по теме «Одежда», оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.				

3	Развитие монологической речи по теме «Семья»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст; описывать картину.	Professions	Структура «have got, has got»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале, составлять рассказ о своей семье; описание картинки.	Овладеют умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению и духовным ценностям.				
4	Составление диалогов по теме «Еда»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников; вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы «Еда»	Food Sweets Carrot Porridge coffee	There is/are -some A little A lot of	Участвовать в диалоге - расспросе, учатся работать в парах; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Слушать собеседника и вести диалог, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах темы «Еда»	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.				
5	Работа над темой «Моё любимое животное»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью	Bear, bird, parrot kitten, cow, mouse, crocodile, duck,	Степени сравнения прилагательных Present Indefinite Tense	Составлять рассказ о своем любимом животном; зрительно воспринимать текст,	Овладение навыками смыслового чтения текста; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	Формирование готовности и способности к саморазвитию.				

		понимать его содержание; вербально или невербально реагировать на услышанное.	elephant, fox, hamster, hare, horse, lion, pig, puppy, sheep, tiger		узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание	задачами коммуникации и составлять текст в устной форме.					
6	Развитие монологической речи по теме «Британские и Американские праздники»	Повторять грамматический материал: Past Simple, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Holiday Present Celebrate decorate	Грамматический материал Past Simple Tense	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка (через традиции)				
7	Работа над темой «Мой любимый вид спорта»	Вербально или невербально реагировать на	Tennis Stadium Football	Past Simple Tense	Составлять рассказ о любимом виде спорта, пересказывать	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование установок на безопасный, здоровый				

		услышанное, сообщать информацию о своем любимом виде спорта	I Volleyball hockey		ь прочитанный рассказ по опорам.		образ жизни.				
8	Работа над темой «Распорядок дня»	Описывать картинку по теме «Режим дня», читать вслух текст, построенный на изученном материале.	Get up, Go out of the house, Feed the birds, Have lunch, Go home	Future Simple Tense	Описывать картинку, читать вслух текст, построенный на изученном материале, употреблять в речи простое будущее время.	Овладеют навыками смыслового чтения текста фантастического жанра в соответствии с целями и задачами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.				
9	Дни недели. Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь».	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить основные	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday	Prepositions At, on, in	Употреблять в речи дни недели, понимать на слух речь учителя, одноклассников, соблюдать нормы произношения звуков английского	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование				

		коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	ay Friday Saturday, To meet-meet, laugh		языка при чтении вслух и в устной речи.		личностного смысла учения.				
10	Лексика. Развитие диалогической речи по теме «Расписание уроков»	Вести диалог-расспрос о школьной жизни; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.	Class P.E. Handicraft Museum Uniform Exercise Book Pencil		Описывать картинку; выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall; вести диалог-расспрос о школьной жизни.	Слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.				
11	Школьное расписание. Чтение текста «Санти идет в школу» с	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; Выразительно	Half Past Desk Classroom		Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном	Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в	Формирование доброжелательности, уважения и толерантнос				

	поиском специальной информации.	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить наизусть тексты песен.	om Lesson Never Timetable		материале; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	соответствии с целями и задачами.	ти к другим странам и народам.				
12	Обсуждение. Описание классной комнаты. Грамматический материал «Разделительные вопросы»	Употреблять в речи разделительные вопросы; выполнять письменные лексико – грамматические упражнения.	Blackboard Bookcase Window Door Floor Wall Picture	Разделительные вопросы	Списывание небольших текстов с образца, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Использовать различные способы поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.				
13	Школьные проблемы. Чтение диалога по теме «Школьная	Оперировать активной лексикой в процессе общения; соблюдать	To leave(left) To join		Составление небольшого рассказа о своих планах; читать вслух диалог по	Научатся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного				

	жизнь» по ролям	нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.	To sing Song Yet To count Poor Luck		ролям, с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях.	коммуникации.	средства общения между людьми.				
14	Работа над текстом «Начальные школы в Англии»	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; сравнивать её со своей школьной жизнью; выразительно читать в слух небольшие тексты, построенные на изученном материале;	Age Pen Ruler Rubber Carpet Outdoors Difficult easy	Конверсия (N-V) (Adj-V)	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, пересказ содержания прочитанного текста с опорой на текст.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.				

		пересказывать прочитанный текст по опорам.									
15	Начальная школа. Развитие диалогической речи по теме «Школьное расписание» Контроль.	Рассказывать о школьном расписании; вести диалог-расспрос о школьной жизни; рассказывать о внеклассных занятиях.	Carpet Outdoors Difficult Easy Famous Important To learn Once Twice Three times	To get on with smb; to be famous for smth; Once/twice/three times	Пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем; научатся выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; участвовать в диалог-расспросе.	Слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.				
16	Начальная школа. Защита проекта по теме «Школьная	Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и			Оперировать активной лексикой в процессе защиты проекта;	Научатся активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками				

	жизнь»	мероприятиям ; защитить проект по теме «Школьная жизнь»			научатся работать в малых группах.	и познавательных задач.	и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
17	Рассказ о школе. Повторение грамматического материала «Разделительные вопросы»	Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения.		Разделительные вопросы	Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения; составлять разделительные вопросы.	Научатся логическим действиям сравнения, анализа, обобщения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.				
18	Место, где мы живем.	Выполнять письменные лексико – грамматические тестовые задания.			Выполнять контрольную работу.	Формировать умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.				
19	Английские	Догадываться	House		Читать вслух	Готовность	Развивать				

	дома. Описание своего дома. Введение новой лексики по теме «Квартира»	о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; составлять диалог по теме «Квартира»	Kitchen Bathroom Toilet Front Flower Behind rather		диалог по ролям; составлять собственный диалог и драматизировать его.	слушать собеседника и вести диалог.	навыки сотрудничества со сверстниками.				
20	Чтение текста с поиском специальной информации	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; находить в тексте необходимую информацию.	Hall Back Car Shout Lock Living room Hall To go by car key		Читать вслух и понимать небольшой текст, находить необходимую информацию; описывать картинку. Учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.				
21	Аудирование. Дома в	Распознавать на слух и понимать	Flat Dining	Альтернативные вопросы	Научатся использовать в речи	Развитие познавательного интереса у	Знакомство с миром зарубежных				

	Англии. Грамматический материал «Альтернативные вопросы»	связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом или содержащее некоторые незнакомые слова.	room Sitting room Upstairs Downstairs Sofa Armchair fireplace		альтернативные вопросы; читать и пересказывать содержание несложного текста.	школьников.	сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.				
22	Типы домов. Развитие монологической речи по теме «Квартира» Описание квартиры.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.	Lovely Wonderful Furniture Mirror Curtain Middle Corner quite	Структура to be going to	Составлять описание квартиры по картинке; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей у школьников.				

23	<p>Проект «Мой идеальный дом»</p> <p>Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Комната»</p>	<p>Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p>	<p>cooker Sink Garden describe Wardrobe Next to Lamp Opposite</p>		<p>Участвовать в диалоге – расспросе, составлять собственные диалоги по образцу и драматизировать их.</p>	<p>Научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование готовности и способности к саморазвитию.</p>			
24	<p>Конструкция «be going to»</p> <p>Чтение текста «Грабитель в доме» с полным пониманием прочитанного</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	<p>cooker Sink Garden describe Wardrobe Next to Lamp Opposite</p>	<p>To happen to</p>	<p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; воспринимать и понимать аудиозапись</p>	<p>Овладеют навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>			

					детской песни.						
25	Практика СочинениеАктивизация лексики по теме «Место, где мы живем»	Оперировать активной лексикой в процессе общения; составлять рассказ о своей квартире.			Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; овладеют умением вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу.	Научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.				
26	Песня “We wish you a Merry Christmas” Защита проекта по теме «Мы –	Защищать проект; сообщать информацию; активно использовать ИКТ.			Научатся планировать и осуществлять проектную деятельность; активно использовать	Научатся активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе				

	дизайнеры»				ИКТ в учебной деятельности; защищать проект.		представлений о нравственных нормах.				
27	Временные формы. Чтение диалога по теме «Город» по ролям.	Выразительно читать вслух диалог по ролям; использовать конструктивную и языковую догадку.	Town City Square Main Cinema Theatre Church Road		Научатся выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям, писать ответы на вопросы к тексту.	Научатся слушать и вести диалог.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и развитии природы, народов.				
28	Практика лексики. Грамматический материал «Настоящее совершенное время»	Употреблять глаголы в Present Perfect (правильные глаголы); выполнять письменные упражнения.	Yesterday The day before yesterday Last week A week ago	Present Perfect Tense (правильные глаголы)	Научатся составлять вопросительные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.				

29	<p>Текст</p> <p>Из истории Лондона.</p> <p>Работа над темой «Лондон - столица Великобритании»</p>	<p>Описывать достопримечательности Лондона;</p> <p>выразительно читать вслух небольшой текст,</p> <p>построенный на изученном материале;</p> <p>пересказывать прочитанный текст.</p>		<p>Present Perfect Tense (вопросительные и отрицательные предложения)</p>	<p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>пересказывать текст с опорой на текст;</p> <p>выполнять письменные лексико-грамматические упражнения</p>	<p>Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности и личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.</p>				
30 - 31	<p>Различия в употреблении времен.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Повторение лексико-грамматического материала по теме «Городская</p>	<p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения;</p> <p>оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>			<p>Научатся сообщать информацию по теме «Город»;</p> <p>выполнять письменные лексико-грамматические упражнения по теме «Настоящее совершенное</p>	<p>Научатся определять общие цели и пути ее достижения.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>				

	жизнь»				время»						
32	Тест	Выполнять лексико-грамматические тесты по пройденному материалу и задания по аудированию.			Понимать на слух небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале; выполнять задания по аудированию; выполнять лексико-грамматические тесты.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование личностного смысла учения.				
33	Работа над текстом «Римляне»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	Already Just Ever Yet To build(built, built)	Present Perfect Tense (неправильные глаголы), третья форма глаголов	Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном	Научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.				

			Buildin g bridge		тексте необходимую информацию; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени (правильные и неправильные глаголы)						
34	Работа над грамматическ им материалом «Настоящее совершенное время»	Употреблять глаголы в Present Perfect. Выполнять письменные лексико- грамматическ ие упражнения.	Century Becom e Afraid/ to be afraid of... To wake up Burn Dirty Rich dark	Present Perfect Tense (неправи льные глаголы) , третья форма глаголов	Выполнять письменные лексико- грамматическ ие упражнения; написание вопросов. Научатся пользоваться справочным материалом, представленн ым в виде таблиц, схем, правил.	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; научатся устанавливать анalogии и причинно - следственные связи.	Развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки.				

35	Развитие монологической речи по теме «Достопримечательности Лондона»	Описывать достопримечательности Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Westminster; описывать знакомой лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст (без опор); употреблять артикль с именами собственными.	Capital Place Tower Square Tall Monument bell		Научатся пересказывать прочитанный текст, воспринимать и понимать речь учителя; правильно употреблять артикль с именами собственными.	Научатся готовить своё выступление и выступать с видео сопровождением.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.				
36	Чтение текста «Вестминстер» с полным пониманием прочитанного.	Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: City of Westminster, Westminster; в	Wide Trip To lead Sound Archite	It takes sb ... to do smth	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;	Овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	Формирование эстетических потребностей и ценностей.				

		<p>ыразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале; использовать контекстуальную и языковую догадку; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	<p>st Queen king</p>		<p>отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст с опорой.</p>	<p>комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочным материалом).</p>					
37	<p>Защита проекта «Достопримечательности Лондона»</p>	<p>Описывать достопримечательности Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Westminster; употреблять в речи выражения: in the square, a monument to;</p>			<p>Учатся планировать и осуществлять проектную деятельность; составлять небольшие монологические высказывания; учатся пользоваться мультимедийными</p>	<p>Научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет) сбора, обработки, анализа информации в соответствии с</p>	<p>Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>				

		сообщать информацию о достопримечательностях Лондона.			средствами (компьютером).	коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление.					
38	Введение лексики по теме «Путешествие»	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; выразительно читать вслух диалог по ролям.	travel Stay Plane Train bus Railway station Cheap seaside	To stay with sb. To go by plane/ by bus At the seaside At the bus stop	Овладеют разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы. Научатся пользоваться языковой догадкой для понимания значения лексических	Научатся логическим действиям сравнения, классификации по родо - видовым признакам.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.				

					единиц при чтении. Научатся выразительно читать вслух диалог по ролям и драматизировать его.						
39	Работа над темой «Способы путешествия.»	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника; расспрашивать о чём-либо.	To find To steal To fly Ticket Luggage To cry airport	A ticket for a train A ticket to a city	Научатся работать в парах; составлять небольшой диалог, используя вопросы упражнения; инсценировать диалог с использованием реквизита для создания речевой ситуации.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
40	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «На	Составлять собственные диалоги по образцу; оперировать вопросительн	To explain Kind Sad	Straight ahead To go on foot	Научатся составлять и драматизировать диалог; совершенствуют	Научатся слушать собеседника и вести диалог.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантнос				

	вокзале»	ыми словами в продуктивной речи.	To forget Straight Voice Ugly To shake		общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.		ти к другим странам и народам.				
41	Чтение сказки «Волшебная горчица» (3 часть) по ролям.	Выразительно читать по ролям сказку, построенную на изученном материале; понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи.	Perhaps To arrive Silver Plain Weak To feel Strong nearly	To arrive in/ at MUST/ HAVE TO	Совершенствуют приёмы работы с текстом, воспринимать и понимать краткие диалоги; выразительно читать текст по ролям.	Учатся умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установок на наличие мотивации к творческому труду.				
42	Драматизация диалогов по теме «Путешествие»	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;	Journey To change Voyage Through train	To go on a journey. On Board. To be	Научатся работать в парах, участвовать в диалогическом расспросе; списыванию слов и	Научатся осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.				

		употреблять в речи глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a journey.	Tired To catch Wind Ship To miss	tired of.. To catch/miss a train(a plain, a bus	предложений.						
43	Активизация лексики по теме «Путешествие и транспорт»	Оперировать знакомой лексикой в процессе общения; сообщать информацию о своем путешествии.			Научатся составлять небольшие рассказы о своем путешествии, умению выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; быстро ориентироваться в структуре учебника.	Научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
44	Работа над текстом «Любимые	Получать представления о способах	Be fond of;	Словообразованная с	Научатся образовывать новые слова с	Овладеют навыками смыслового	Формирование эстетически				

	занятия»	словообразова ния с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic; выразительно читать вслух небольшой текст, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	Be proud of; Collect or, Collecti on Stamp Theme Themati c Badge Special Speciali ze speciali st	помощь ю суффикс ов -er/ or -tion -ic	помощью суффиксов - er/ or, -tion, - ic; читать текст и находить нужную информацию; составлять небольшое монологическ ое высказывание о своем любимом занятии.	чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	х потребности й, ценностей и чувств.				
45	Развитие навыков аудирования по теме «Любимое занятие»	Понимать на слух краткий диалог; выразительно читать вслух диалог по ролям;	Quarter Seat Stage To rise- rose-	At a quarter to At a quarter past	Научатся воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объёму диалога;	Развитие умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и	Формирован ие установки на наличие мотивации к бережному отношению				

		употреблять в речи выражения :at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success/	rose Perform Performance Performer Part Audience decide	To take part in At the theatre	выразительно читать диалог по ролям; выполнять письменные упражнения.	возможностей младшего школьника.	к материальным и духовным ценностям.				
46	Развитие монологической речи по теме «Моё хобби – кино»	Сообщать о любимых формах досуга; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; употреблять неопределенные местоимения little, few.	Cartoon Feature film Documentary Film Besides Though Care, To care for Be full	A lot of, much, many; a little, little; few, a few.	Научатся составлять рассказ по теме «Моё хобби – кино»; употреблять в речи неопределенные местоимения little, few; распознавать на слух и понимать связное высказывание	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.				

			of		учителя, одноклассни- ков, построенное на знакомом материале.						
47	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Моя любимая TV программа»	Совершенство вать диалогическую речь; задавать вопросы о чём-либо. отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо	To mean- meant- meant To create To tell- told- told Screen Success Land Also To be born	To say-to tell To be a success	Научатся составлять диалог-расспрос и драматизировать его; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
48	Работа над темой	Выразительно читать вслух	Fiction	Less-	Научатся выразительно	Расширение общего	Осознание языка, в том				

	«Чтение – моё любимое занятие»	текст и находить в тексте необходимую информацию; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	Novel True Boring Library whatever	fewer To listen to	и фонетически правильно читать и понимать текст монологического характера; пересказывать основное содержание прочитанного с опорой на текст; составлять небольшой рассказ по теме «Чтение – моё любимое занятие»	лингвистического кругозора младшего школьника.	числе иностранного, как основного средства общения между людьми.				
49	Активизация лексики по теме «Любимое занятие»	Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить основные коммуникативные типы предложения			Научатся писать лексический диктант; составлять рассказ о своём любимом занятии; работать в	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном				

		на основе речевых образцов			парах и запрашивать информацию.		сообществе.				
50	Защита проекта по теме «Моё любимое занятие»	Сообщать о любимых формах досуга; работать над проектом, использовать в учебной деятельности ИКТ.			Научатся пользоваться мультимедийными средствами; научатся составлять рассказ о своем любимом занятии; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.	Использование различных способов поиска, обработки, организации. Передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.				
51	Повторение грамматического материала «Настоящее совершенное время»	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; употреблять в речи глаголы в настоящем			Научатся выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать активной	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного	Формирование готовности и способности к саморазвитию.				

		совершенном времени			лексикой по теме «Любимое занятие» в процессе общения.	предмета «Иностранный язык»					
52	Контрольная работа по теме «Настоящее совершенное время»	Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания.			Научатся выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания; составлять вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в настоящем совершенном времени.	Формирования умения определять наиболее эффективные способы достижения цели	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.				
53	Работать над темой «Открытие Америки».	Получать сведения о США: география, столица. Находить значение отдельных	Discover Discoverer Discovery	Правила словосложения	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить	Формирования умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование уважительного отношения к истории других				

		незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; находить в тексте необходимую информацию; получать представление о способах словосложения (sea+man).	Sail, to sail, sailor To reach		нужную информацию; научатся вести словарь.	условиями её реализации.	народов.				
54	Чтение текста «Морское путешествие Колумба» с полным пониманием прочитанного.	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о путешествии Колумба, отвечать на вопросы собеседника.	Island To be interested in, Settlement Round To appear	Country + an/ ish	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологического характера; расспрашивать «кто?», «что?», «когда?»; воспринимать и понимать аудиозаписи	Приобретут умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.				

					детских стихотворений.						
55	День Благодарения. Развитие монологической речи.	Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения; оперировать активной лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст; употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Together To prepare Turkey Hard Danger Harvest God Since	Present Perfect Tense	Научатся составлять небольшие монологические высказывания; читать про себя и понимать текст, пересказывать прочитанный текст.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
56	Коренные жители Америки. Развитие диалогической	Совершенствовать диалогическую речь; оперировать	Native Along Nut	Конверсия Noun + ful	Научатся составлять диалоги по образцу и драматизировать	Определение общей цели и путей её достижения; умение	Формирование уважительного отношения к				

	й речи.	вопросительными словами в продуктивной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Wood, wooden Peace Peaceful To hunt friendship		ать их; выполнять лексико-грамматические упражнения ; осуществлять самоконтроль , самооценку.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	истории и культуре других народов.				
57	Работа над темой «Дикий Запад» (1 часть)_	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей; употреблять в речи выражения: to depend on, it depends on, to look through.	To depend on, To fight-fought-fought Fight Independence Gold Gun Empty Protect Tailor		Научатся оперировать изученной лексикой в речи, уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний по теме «Дикий Запад»; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассник	Овладеют навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.				

			snake		ов; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном материале						
58	Активизация лексики по теме «Америка»	Расспрашивать о достопримечательностях Москвы: Московский кремль, памятники Ю. Гагарину, Ю. Долгорукому; употреблять артикль the перед географическими названиями; оперировать активной лексикой в процессе общения; выполнять письменные лексико-	Protect Dangerous Tailor snake		Работать в парах; уметь расспрашивать о достопримечательностях Москвы; составлять небольшие монологические высказывания по теме «Америка»; читать про себя, понимать текст и находить нужную информацию; выполнять лексико-грамматическ	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.				

		грамматическое упражнение.			ие упражнения; научатся выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.						
59	Символы Америки. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Знакомиться с государственной символикой США (флаг, герб, национальные символы); описывать достопримечательности США: Statue of Liberty; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре; читать и понимать текст,	Each, each other State Government Magazine Newspaper To sell-sold-sold own	May / must	Научатся работать с двуязычным словарем; читать и понимать текст; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию.	Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.	Формирование уважительных отношений к истории других народов.				

		построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.									
60	Развитие монологической речи по теме «Повседневная жизнь американцев»	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова; употреблять модальные глаголы can, may.	Advise Person Host Hostess To move Relax maybe	Can-could-be able to; образование существительных Verb + tion	Научатся излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; воспринимать речь учителя, одноклассников; составлять монологические высказывания, используя изученную лексику.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.				
61	Работа над темой «Вашингтон -	Описывать достопримечательности			Совершенствуют приемы работы с	Освоение способов решения проблем	Формирование эстетически				

	столица Америки»	США: White House, Capitol; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о Вашингтоне, отвечать на вопросы собеседника.			текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; научатся излагать основного содержания прочитанного с опорой на текст.	творческого и поискового характера.	х потребностей, ценностей и чувств.				
62	Работа над темой «Я люблю Россию»	Знакомиться с государственной символикой России (флаг, герб, национальные символы); читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в	Bank Between Enemy Noble Honest Devoted Brave birch	Употребление артикля the перед географическим и названиями.	Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; правильно употреблять артикль the перед географическ	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.				

		тексте нужную информацию.			ими названиями; воспринимать и понимать аудиозаписи детской песни.						
63	Русские города. Развитие монологическ ой речи.	Узнавать какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию; задавать вопросы об основателе Москвы Юрии	Top Found Map Young stone		Научатся составлять небольшие монологическ ие высказывания о русских городах; излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; рассказывать о Москве и Санкт- Петербурге.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирован ие основ российской гражданской идентичност и, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальн ой принадлежн ости.				

		Долгоруком, о городах России.									
64	Работа над темой «Россия в войне 1812г.»	Сообщать факты истории своей страны (война 1812 года в России); пересказывать прочитанный текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	War Army Win Against Battle To die To kill victory		Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; совершенству ют общеречевые коммуникати вные умения начинать и завершать разговор, используя речевые клише; выражать свою мысль, используя знакомые слова.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Формирован ие ценностей многонацио нального российского общества.				

65	Работа над темой «Великие русские полководцы»	Сообщать факты истории своей страны (М.И. Кутузов, А.В. Суворов - великие русские полководцы); воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; сообщать информацию.			Воспринимать и понимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию; составлять рассказ о М.И. Кутузове, А.В. Суворове.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.				
66	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; употреблять в речи выражения: to			Повторят грамматический материал «Настоящее совершенное время»; научатся выполнять письменные	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности				

		be founded, to be made of, to travel east/west.			лексико-грамматические упражнения; научатся воспринимать и понимать аудиозаписи небольшого по объему монологического текста.	в ситуациях неуспеха.	и и формирование личностного смысла учения.				
67	Тест	Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания; провести контроль аудирования и контроль чтения.			Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; выполняют контрольные тестовые задания по пройденному грамматическому материалу; аудированию и чтению.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.				
68	Работа над ошибками. Русские люди.	Узнавать, какие памятники духовной культуры			Учатся работать в парах; участвуют в диалогическом	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать	Формирование основ российской гражданской идентичности				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной для 2 класса: учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD;
- Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной для 3 класса: учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD;
- Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой для 4 класса: учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD;
- Рабочая программа 2-4 классы к данной линии учебников издательства «Просвещение» от 2015 года.