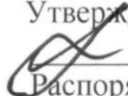


Министерство иностранных дел Российской Федерации
Общеобразовательная школа при Посольстве России в Малайзии

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от « 1 » сентября 2020 г.

Утверждаю
 Автухов Д. И.
Распоряжение № 3
от « 1 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
основного общего образования
5 класс
35 часов

Программу составил:
Васильева Людмила Ионовна
ФИО педагогического работника

Высшая
квалификационная категория

Куала-Лумпур
2020 г.

І. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного курса географии для 5 класса составлена на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;*
- *ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- *авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2015;*

Авторская рабочая программа на изучение географии в 5 классе отводит 35 часов (1 час в неделю, из них 5 ч. – резервное время)

В целях лучшего усвоения курса географии 5 класса в данной рабочей программе за счет резервного времени (5 ч.) увеличен объем на практические задания следующих разделов: «Земля – планета Солнечной системы» (1 ч.), «План и карта» (1 ч.), «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1 ч.), 2 часа отведено на повторение, закрепление и подведение итогов учебного года. Итого: 35 часов.

Из-за перераспределения часов сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям ФГОС, учтены все элементы обязательного минимума образования.

Рабочая программа содержит перечень *практических работ по каждому разделу (см. раздел «Содержание тем учебного курса»: 17 практических работ, из них оценочных – 9).*

2. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

показать школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;

приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

3. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, уроки актуализации знаний и умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

4. Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

5. Форма контроля.

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений, моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах, соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

II. Содержание тем учебного курса

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практические занятия:

1. Составление схемы «Задачи и методы географической науки»
2. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.

План и карта – 11 часов.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практические занятия:

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
2. Измерение расстояний с помощью масштаба.
3. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности
4. Топографический диктант.
5. Определение географических координат объектов на карте
6. Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
7. Составление описания местности по планам и картам.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Человек на Земле – 3 часа.

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

Практические занятия:

Сравнение стран мира по политической карте.

Земля – планета Солнечной системы – 4 часа.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Практические занятия:

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
2. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли – 13 часов.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Практические занятия:

1. Изучение свойств горных пород и минералов
2. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.
3. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.
4. Описание рельефа своей местности.
5. Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»

III. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
	Развитие географических знаний о Земле – 4 часа	4	3	1
1	Географические методы изучения окружающей среды		0,5	0,5
2	Развитие географических знаний о Земле		1	
3	Выдающиеся географические открытия		0,5	0,5
4	Современный этап научных географических исследований.		1	
	Земля - планета Солнечной системы – 4 часа	4	3	1
5	Земля – планета Солнечной системы		0,5	0,5
6	Форма, размеры и движение Земли.		0,5	0,5
7	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.		1	

8	Пояса освещённости		1	
	План и карта – 11 часов	11	5,5	5,5
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.		0,5	0,5
10	Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды.		0,5	0,5
11	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.		1	
12	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности			1
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.		0,5	0,5
14	Географическая карта – особый источник информации		1	
15	Градусная сетка		1	
16	Географические координаты		1	
17	Определение географических координат объектов на карте			1
18	Решение практических задач по плану и карте.			1
19	Составление описания местности по планам и картам			1
	Человек на Земле – 3 часа	3	2,5	0,5
20	Заселение человеком Земли.		1	
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		1	
22	Сравнение стран мира по политической карте		0,5	0,5
	Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов	12	8,5	3,5
23	Земная кора и литосфера		1	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		0,5	0,5
25	Движения земной коры		1	
26	Землетрясения и Вулканизм		1	
27	Рельеф Земли. Равнины		1	
28	Равнины. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.		0,5	0,5
29	Рельеф Земли. Горы.		1	
30	Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.		0,5	0,5
31	Описание рельефа своей местности			1
32	Решение практических задач по карте. (Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»)			1

33	Человек и литосфера.		1	
34	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.		2	
	Итого:	35		

IV. Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера,
- формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Предметными результатами изучения курса географии 5-х классов являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- ✓ объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:

- ✓ находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
- ✓ определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:

определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- ✓ использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

V. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка знаний учащихся

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

- «5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.
- 2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
- 3. Приведены самостоятельно примеры.
- 4. Ответ содержит логику изложения.
- 5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.

3. Ответ содержит логику изложения.

4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5-х классах (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки учащихся (результаты обучения)			Пр/работа	Формы контроля	Д/З	Дата						
				личностные	предметные	метапредметные										
Раздел 1. Источники географической информации (19 ч.)																
Развитие географических знаний о Земле – 4 ч.																
1.	Географические методы изучения окружающей среды	урок ознакомления с новым материалом	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Определять значение географических знаний в современной жизни. Главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	Составлен ие схемы «Задачи и методы географической науки»	П. 1 стр. 4 - 7								

			поддержки индивидуально й информационной среды	уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации,														
2.	Развитие географических знаний о Земле	урок применения знаний и умений	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах.	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого		Работа с картой, индивидуальный фронтальный опрос.	П.2 стр. 10-12									
3.	Выдающиеся географические открытия	урок обобщения и систематизации знаний	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк, Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев		Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях Находить информацию (в Интернете и других источниках) о	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках коммуникативные Обсуждение значения открытий Систематизировать	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.	Составление таблицы маршрутов путешествий.	П. 3 стр.13 - 15									

			Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири		путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	ь информацию о путешественниках и открытиях								
4.	Современный этап научных географическ их исследований	Урок актуализ ации знаний и умений	Источники географическо й информации. Географически е информационн ые системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.		Выявлять особен ности изучения географии на современном этапе. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационн ых систем для развития географии.	Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативн ые Обсуждение значения географической науки в парах, группах	Работа со схемой «Источ ники географ ической информ ации», индиви дуальн ый и фронта льный опрос.	П. 4 стр. 16 - 18						
Земля - планета Солнечной системы – 4 часа														
5	Земля – планета Солнечной системы	урок ознаком ления с новым материа лом	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	Познавательные Анализ иллюстративно- справочных материалов и сравнение планет	Подгот-ка сообщения «Земля во Вселенной »	Фронта льный опрос	П.5 стр.20 – 21					

			Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы,		Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров								
6	Форма, размеры и движение Земли.	Урок актуализации знаний и умений	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Выявлять зависимость продолжительность и суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	Познавательные Выявление зависимости продолжительность и суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых	Работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси», индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 6 стр. 22 – 24						
7	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	Урок актуализации знаний и умений	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи,	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца.	точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 7 стр. 25 - 26						

			смена сезонов года.			источниками информации.								
8	Пояса освещённости	урок применения знаний и умений	Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.		Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное Коммуникативные. Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	Составлен и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	Работа со схемой «Пояса освещённости» индивидуальной, фронтальный опрос.	П. 7 стр. 26 – 27					
План и карта – 11 часов														
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	урок ознакомления с новым материалом	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; -формирование коммуникативной	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым организмам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	Ориентирование на местности при помощи компаса. Определен азимута.	Ориентирование на местности, работа с планом, индивидуальный, фронтальный опрос	П. 8 стр. 30-32					
10	Изображение	Практикум	Масштаб и		Определять по	Познавательные	Измерение	Практи	П. 9					

	земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды.		его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	компетентност и в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Знакомство с понятием «Масштаб» и умение его определять. Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	расстояний с помощью масштаба.	ческая работа	стр. 33 - 34				
11	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.	Практикум	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом Коммуникативные работа в группах			П. 10 стр. 36 - 37				
12	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	Практикум	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на		Определять самые высокие точки относительной высоты точек и форм рельефа на		Определен ие относительной высоты точек и	Практическая работа	Повторение				

			местности		местности		форм рельефа на местности								
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	Практикум	Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста.		Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.	Познавательные Иметь представления о понятиях. Знать способы определения съемки местности. Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	Топографический диктант.	Топографический диктант	П.11, стр. 38-39						
14	Географическая карта – особый источник информации	Урок актуализации знаний и умений	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость	Познавательные Знать определение «Географическая карта» и уметь определять виды карт Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. Коммуникативные Формировать компетентности в общении.		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	П.12 стр.40 - 43						

			жизни человека.		<p>подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>								
15	Градусная сетка	Урок применения знаний и умений	<p>Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте</p>		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p>	<p>Познавательные Знакомство с градусной сеткой. Уметь определять и сравнивать меридианы и параллели на карте.</p> <p>Регулятивные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>Коммуникативные</p>	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 13 стр.44 – 47					

					Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	Самостоятельный анализ, умение слушать другого										
16	Географические координаты	Урок применения знаний и умений	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.				Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 14 стр.48 - 50							
17	Определение географических координат объектов на карте	Практикум	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профиля образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов.		Коммуникативные Работа в группе. Познавательные Научиться работать с картой и планом местности.	Определение географических координат объектов на карте	Практическая работа	П.15 стр.51-53							
18	Решение практических задач по плану и карте	Практикум				Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом	Решение практических задач по плану и карте.	Практическая работа	П.16 стр. 54-55 Повторение							
19	Составление описания местности по планам и картам	Практикум	Съемки местности своей территории. Проведение глазомерной съемки на школьном дворе. Составление плана			Коммуникативный работа в группах	Составление описания местности по планам и картам.	Практическая работа	Работа на местности							

			местности своей территории.										
Раздел 2. Природа Земли и человек – 15 часов													
Человек на Земле – 3 часа													
20	Заселение человеком Земли.	Урок изучения нового материала	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	Коммуникативные организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 17 Стр.58 - 60				
21	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Урок актуализации знаний и умений	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	жителя конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее	Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 18 Стр. 61 - 63				

				социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	заселенные территории суши. Выделять самые крупные по площади государства Земли.									
22	Сравнение стран мира по политической карте	Практикум			Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.	Коммуникативные Работа в группах Регулятивные Умение работать с картой мира и сравнивать наиболее известные страны. Устанавливать основные приемы работы с учебником	Сравнение стран мира по политической карте.	Практическая работа	П. 19 Стр. 64 - 66					

Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 часов

23	Земная кора и литосфера	Урок изучения нового материала	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Анализировать с хему «Типы земной коры» Анализировать с хемы строения земной коры и	Познавательные Выяснять причины возникновения внутренних и внешних сил Земли Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. Коммуникативные оценить		Работа с картой «Литосферные плиты», индивидуальный, фронтальный опрос.	П.20 Стр.68 - 70					
----	-------------------------	--------------------------------	--	---	---	--	--	---	------------------------	--	--	--	--	--

				региона). Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Формирование основ экологического	литосферы.	действия партнеров									
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений	Горные породы и минералы. Магматическое, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать с хему преобразования горных пород.	Познавательные Определять горные породы по их свойствам Коммуникативные работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	Изучение свойств горных пород и минералов	Практическая работа	П.21 Стр.71 - 73						
25	Движения земной коры	Урок актуализации знаний и умений	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических	поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Формирование основ экологического	Анализировать с хемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с	Познавательные Выявлять зависимость рельефа от движения земной коры Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы.		Работа со схемами и залегания горных пород, индивидуальный, фронтальный опрос.	П.22 Стр.74 - 76						

			районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.	сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	Формировать умения работать с тематической картой Коммуникативные Работа в группе Познавательные Выяснять причины возникновения сейсмически активных зон. Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры Коммуникативные организовать работу в паре									
26	Землетрясения и Вулканизм	комбинированный урок					Работа с картой «Землетрясения и вулканизм», индивидуальный, фронтальный опрос.	П. 23 Стр.77 - 79							
27	Рельеф Земли.	урок применения	Рельеф Земли. Неоднородно		Определять по географическим	Познавательные Распознавать на	Работа с	П. 24 Стр.80							

	Равнины	ния знаний и умений	сть земной поверхности как следствие взаимодейств ия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.		картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте.	физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит Коммуникативн ые оценить действие партнеров		картой, индиви дуальн ый, фронта льный опрос.	- 83				
28	Равнины. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.	Практикум				Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.	Практи ческая работа	Повтор ение, работа с картой					
29	Рельеф Земли. Горы.	урок примене ния знаний и умений	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие		Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики			Работа с картой, индиви дуальн ый,	П. 25 Стр. 84 - 87				

			горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.		крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности.		фронтальный опрос.						
30	Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	Практикум					Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	Практическая работа	Повторение, работа с картой				
31	Описание рельефа своей местности	Практикум				Регулятивные Умение работать с картой. Устанавливать основные приемы работы с атласом. Коммуникативные Самостоятельный анализ. Организовать работу в паре.	Описание рельефа своей местности.	Практическая работа	Работа с картой по плану				
32	Решение практических задач по карте. (Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»)	Практикум	Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее. Выполнить проектное	Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»	Проектная работа	П. 26 Стр. 88 – 89 Выполнение проекта				

					задание в сотрудничестве.									
33	Человек и литосфера.	урок обобщения и систематизации знаний	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.		Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору Коммуникативные. Формировать компетентности в общении.		Фронтальный опрос	П. 27 Стр. 90 - 92					
34-35	Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	урок обобщения и систематизации знаний			Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий			Тестирование						