РАССМОТРЕНА
на заседании пед. Совета
протокол №_____
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением по школе
от 01.09.2022 г.
Директор школы
Д. И. Автухов_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение к основной образовательной программе специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Малайзии – общеобразовательной школы при Посольстве России в Малайзии

г. Куала-Лумпур

Оглавление

Пояснительная записка _____стр. 3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса____стр. 3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания_____стр. 5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности_____стр. 8
Модуль 3.1 «Ключевые школьные дела» _____стр. 9
Модуль 3.2 «Классное руководство» _____стр. 11
Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности» _____стр. 13
Модуль 3.4 «Школьный урок» _____стр. 14
Модуль 3.5 «Самоуправление» _____стр. 15
Модуль 3.6 «Профориентация» _____стр. 16
Модуль 3.7 «Работа с родителями» _____стр. 18
Модуль 3.8 «Детская народная дипломатия» _____стр. 19
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы_____стр. 21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы_____стр. 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания общеобразовательной школы при Посольстве России в Малайзии (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Министерства просвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы общеобразовательной школы при Посольстве России в Малайзии (далее – Школа). Программа ориентирована на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум, на формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко-культурную, этническую, национальную специфику страны пребывания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Данная программа отражает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в общеобразовательной школе при Посольстве России в Малайзии основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка во время пребывания в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе сообществ детей и взрослых, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и гибкость воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе при Посольстве России в Малайзии

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование в рамках школьных классов кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современным национальным идеалом личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в Школе - личностное развитие школьников на основе:

- усвоения ими знаний основных норм, выработанных обществом на основе вышеуказанных ценностей (социально значимых знаний);
- формирования их позитивного отношения к этим общественным ценностям (социально значимого отношения);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты,* соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального*

общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся *следующие*:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

РАЗДЕЛ 3.

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для реализации данного модуля в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие в сетевых проектах среди заграншкол МИД РФ, которые совместно организуются и реализуются школьниками и педагогами;
- участие в мероприятиях в рамках регионального взаимодействия заграншкол МИД Азии и Австралии;
- спортивные состязания (участие в соревнованиях между школами г. Куала-Лумпура);
- участие в мероприятиях по линии Посольства России в Малайзии и Россотрудничества (возложение цветов к мемориалам; конкурсы и мероприятия, посвящённые Дню дипломатического работника; мероприятия Российского центра науки и культуры в Малайзии).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники

и пешеходы».

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне органов самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и. т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники, педагог – библиотекарь. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:
- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общеинтеллектуальное направление на уровне начального общего образования в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Грамотеи», «В волшебном мире чисел», на уровне основного общего образования через курсы: «Трудные случаи орфографии и пунктуации»,

«Математический практикум», «Практикум по информатике.

Духовно-нравственное направление на уровне начального общего образования в школе реализуется через курс внеурочной деятельности: «Азбука общения», на уровне основного общего образования через курс: «Экология и жизнь».

Общекультурное направление представлено курсами внеурочной деятельности: «Умелые ручки», «Играй и пой, моя гитара»

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Танцевальный микс», «Волейбол»

Социальное направление на уровне начального общего образования в школе реализуется через курс внеурочной деятельности: «Радуга», на уровне основного общего образования через курсы: «Основы медицинских знаний», «Практическое обществознание.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация помощи эрудированных учащихся одноклассникам со слабой успеваемостью, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи сопровождающей деятельности педагогов школы:

- сориентировать ребенка в мире современных профессий, учитывая потребности социума в кадрах и востребованность профессий в современном мире;

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессии с учетом собственных индивидуальных особенностей развития;

- показать важность выбора профессии по душе для создания успешной собственной судьбы;

- мотивировать школьников на позитивное отношение к труду в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональные, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности;

- актуализировать проблему активной жизненной позиции человека в правильном выборе профессии.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностику по утвержденному скринингу методик профсамоопределения учащихся;

- консультирование по итогам диагностики проблем профориентации;

- организацию профессиональных проб школьников и изучение ими собственных индивидуальных особенностей развития, которые необходимы для успешности в будущей профессии.

Профориентационная работа в школе осуществляется на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- онлайн-экскурсии на предприятия, фирмы, организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- онлайн-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

На школьном уровне:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, Парад профессий;

- встречи с представителями различных профессий (очные и онлайн);

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

На уровне классов:

- тематические классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, таких как «Профессии моих родителей», «Кем бы я хотел стать», «Мой путь к профессии» и др.;

- мастер-классы с участием родителей.

На индивидуальном уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации классных руководителей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации детей;

- встречи с родителями, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совещаниях педагогов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
•индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8 Модуль «Детская народная дипломатия»

Детская народная дипломатия – это детское и молодежное движение в международных межкультурных коммуникациях в интересах создания гуманного мира.

Детская народная дипломатия является частью феномена народной дипломатии, когда контакты деятелей общественности, науки, культуры и искусства создают сферу взаимопонимания между народами и существенно влияют на межгосударственные отношения.

Целью деятельности в этом направлении является:

- раскрытие творческого потенциала детей применительно к международному общению;

- решение задачи приобщения детей к высокому искусству дипломатии;

- знакомство с культурным наследием страны пребывания, ее достопримечательностями, историческими событиями;

- мотивация к всестороннему развитию собственного интеллектульного и личностного арсенала, необходимого для защиты интересов своей страны;

- проявление интереса к изучению других стран; создание условий для воспитания патриотизма.

Воспитательный потенциал детской народной дипломатии реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- международные контакты в рамках общения со школами страны пребывания, международные соревнования, конференции, конкурсы, где дети демонстрируют не только свои таланты, но и представляют свою страну.

на школьном уровне:

- приобщение к дипломатическому искусству через свои достижения в спорте, технике, литературе, истории, творчестве;

- участие в запланированных школой проектах, дебатах, круглых столах, конкурсах;

- организация и проведение мероприятий, посвященных профессии дипломата;

- занятия в рамках внеурочной деятельности по изучению иностранного языка, языка страны пребывания.

на уровне классов:

- пробуждение интереса к дипломатическому искусству;

- приобретение детьми навыков общения и установления контактов со своими зарубежными сверстниками;

- умения формулировать задачи своего пребывания в той или иной стране;

- получение представления о комплексе знаний, умений, общепринятых норм поведения, присущих культурному и образованному человеку, образцом которого служат дипломаты;

- умение правильно выстраивать контакты, аргументированно вести диалог, рассказать о себе, о своей стране;

на индивидуальном уровне:

- развитие манеры и стиля поведения;

- изучение основ этикета;

- знакомство с элементами специальных знаний дипломатического искусства.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический

инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики, результатов анкетирования	Заместитель директора,
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей	Анализ динамики, отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора,
3.7	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.8	Качество проводимых мероприятий	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора, классные руководители

Ожидаемые результаты от реализации воспитательной программы школы

Реализация программы воспитательной работы школы предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

- развитие творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной работы;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;

- совершенствование системы внеурочной работы (кружки, спортивные секции, занятия по интересам и так далее);

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы с учётом специфики заграншколы.

Воспитательная система в контексте заданных целей рассматривается как дружественная для всех участников педагогического процесса, культуроемкая, компетентная эффективная среда активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности. Исходя из этих положений нами разработаны модели выпускников по каждой образовательной ступени.

Модель выпускника начальной школы.

Социальная компетенция – восприятие и понимание детьми таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Формирование здорового образа жизни: стремление стать сильным, быстрым, ловким, закалённым, заниматься физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция – активность, прилежание в учебном труде, наблюдательность, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция - овладение простейшими, коммуникативными умениями и навыками: умение общаться, говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Модель выпускника основной школы.

Нравственный потенциал - социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании. Необходимый уровень воспитанности («Я – концепция»).

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения. Активное участие, направленных на результат, в предметных, метапредметных олимпиадах различного уровня.

Коммуникативный потенциал: коммуникативность, толерантность, эмпатия, гражданская идентичность, умения саморегуляции.

Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Приложение 1.

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Оформление школьных рекреаций: Блок А: «Государственная символика», «С днем учителя», «К нам стучится Новый год». Блок Б: «С днем учителя», «Открытка маме», «К нам стучится Новый год», «Военный вернисаж», «Самым милым и любимым», «Поехали!», «Спасибо тебе, солдат!».	1-9	В течение года	Администрация школы
Оформление фойе школы к мероприятиям: День знаний; День учителя; День матери; Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день; День Космонавтики; День Победы; Последний звонок.	1-9	сентябрь, октябрь ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение выставок творческих работ школьников	1-9	в течение года	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Оформление школьных помещений и подготовка тематических стендов согласно календарю памятных дат.	1-9	в течение года	Учителя - предметники
Оформление классных уголков.	1-9	в течение года	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
Праздничное украшение кабинетов, к 1 сентября.	1-9		Классные руководители

Праздник «Здравствуй, школа! »	1 – 9	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Субботник. Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»).	1 – 9	20-27 сентября	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя, Проведение Дня самоуправления	1-9	15 сентября – 5 октября	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Классные часы «Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий».	1-9	10-16 октября	Классные руководители
«Герой нашего времени - Михаил Юрьевич Лермонтов» урок ко дню рождения писателя.	1-9	14 октября	Классные руководители
120 лет со дня рождения Евгения Александровича Пермяка. Классный час.	1-4	21 октября	Классные руководители
День рождения армейской авиации России (28 октября 1948 год). Классный час.	1-9	28 октября	Классные руководители
Проведение открытого урока, посвященного Дню народного единства.	1-9	3 ноября	Классные руководители
Классный час «28 панфиловцев»	1-9	11 ноября	Классные руководители
Предметная неделя начальной школы	1-4	14-18 ноября	МО учителей начальной школы
Спортивный праздник.	1-4	16 ноября	Учитель физ.культуры
Классный час: «Мама, милая моя»	1-9	25 ноября	Классные руководители
230 лет со дня рождения математика Николая Ивановича Лобачевского. Классный час.	5-9	2 декабря	Классные руководители
«День неизвестного солдата». Акция. Возложение цветков и венков к памятнику в честь погибших в годы Великой Отечественной войне. Экскурсия в «РЦНК».	1-9	3 декабря	Классные руководители

«День героев отечества». Классный час	1-9	9 декабря	Классные руководители
«Основной закон». Ко Дню Конституции Российской Федерации». Открытый урок.	8,9	12 декабря	Учителя-предметники
Новогодний марафон. Подготовка к новогоднему спектаклю	1-9	13-27 декабря	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
«К нам стучится Новый год!». Конкурс новогодних поделок.	1-9	19-27 декабря	Учителя-предметники
Праздник к нам приходит! Украшение кабинетов к новогоднему празднику.	1-9	23 декабря	Классные руководители
Новогодний праздник. С Новым 2023 годом!	1-9	27 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
«Праздник, Рождества». Классный час.	5,6	9 января	Классные руководители
Литературная игра «Сказки Шарля Перро» посвященная 395-летию сказочника.	1-4	9-13 января	Учителя-предметники
Конкурс каллиграфии «День ручного письма» (23 января).	5-9	23-26 января	Учителя-предметники
Урок – памяти. «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима)». (27 января 1945 г.)	5-9	27 января	Учителя-предметники
Классный час «80 лет со дня победы в Сталинградской битве в 1943 году».(2 февраля)	1-9	3 февраля	Классные руководители
Подготовка ко Дню дипломатического работника	1-9	6-9 февраля	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Концерт. «С Днем Дипломата!».	1-9	10 февраля	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители

Неделя предметов естественно-математического цикла	5-9	13-17 февраля	МО учителей ЕМЦ
Спортивный праздник «С Днем Защитника отчества!».	1-9	22 февраля	Учитель физ. культуры
«Спеши народ – Масленица идет!» Праздник проводов зимы.	1-9	20-26 февраля	Классные руководители
Подготовка к праздничному концерту в честь 8 марта	1-9	27 февраля-2 марта	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные
«Праздник весны, цветов и любви» праздничный концерт	1-9	3 марта	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	16-19 марта	Зам. директора по ВР. Учитель истории
Неделя предметов гуманитарного цикла	5-9	20-24 марта	МО учителей гуманитарного цикла
Всемирный день поэзии. Конкурс стихов.	5-9	21 марта	Учителя-предметники
Праздник «Прощание с азбукой»	1	24 марта	Учителя-предметники
«155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936)». Классный час.	5-9	31 марта	Классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.	1-9	7 апреля	Учитель физ. культуры. Классные руководители
Классный час, посвященный 65-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли.	1-9	14 апреля	Классные руководители
Всемирный день земли. Урок-беседа «На этой земле жить тебе и мне».	1-9	20 апреля	Классные руководители
День английского языка (23 апреля)	2-9	21 апреля	Учителя-предметники
Подготовка к праздничному концерту 9 мая	1-9	24 апреля-4 мая	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители

Видео-урок «20 секунд, которые потрясли мир!» в честь международного дня памяти жертв радиационных аварий и катастроф (26 апреля).	1-9	28 апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков «Спасибо тебе, солдат!	1-9	1-12 мая	
Классные часы «Слава Героям! ».	1-9	5 мая	Классные руководители
Акция. Возложение цветов и венков к памятнику в честь погибших в годы Великой Отечественной войне. Экскурсия в «РЦНК».	1-9	9 мая	Классные руководители
Подготовка к празднику последнего звонка.	1-9	15-25 мая	Зам. директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Урок-путешествие «320 лет со дня основания Санкт- Петербурга».	1-9	19 мая	Учителя-предметники
Праздник последнего звонка.	1-9	25 мая	Зам. директора по ВР Учителя-предметники

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Составление плана классных часов	1-9	сентябрь	Классные руководители
Составление планов ВР, соц. паспорта	1-9	1-9 сентября	Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия по адаптации в 1, 5	1,5.	сентябрь - октябрь	Классные руководители 1,5 классов
Фестиваль видеороликов «Страницы школьной жизни»	5-9	До 28.12.	Классные руководители 5 -9 классов

Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-9	в течение года	Классные руководители
Спортивные и экскурсионные мероприятия на каникулах	1-9	в течение года	Классные руководители
Операции по профилактике опозданий на уроки	1-9	в течение года	Классные руководители
Классные часы: - «Знакомство с правами и обязанностями учащихся», - «Правилами поведения», «ПДД и техника безопасности». «Безопасный интернет»	1-9	в течение года	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация из зданий щколы	1-9	ноябрь, апрель	Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности в рамках цикла «разговоры о важном»: - «Твой выбор – твоё будущее». - «Политика и молодежь» - «Подросток как гражданин» - «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) - «Будущее России в твоих руках» - «Будущее моей страны – мое будущее» - «Вместе строим будущее» - «Что значит быть гражданином?», - «Гражданин отечества - это…»	1-9	в течение года	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Дела, события, мероприятия		**классы**	**сроки**	**Ответственные**
Согласно индивидуальным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования		1-9	в течение года	Учителя-предметники Учителя дополнительного образования
№ п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности		

1.	Социальное	«Радуга»
2.		«Практическое обществознание»
3		«Основы медицинских знаний»
4.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
5.		«Грамотеи»
6.		«В волшебном мире чисел»
7.		«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
8.		«Практикум по информатике»
9.		«Математический практикум»
10.	Духовно –	«Азбука общения»
11.	нравственное	«Экология и жизнь»
12.	Общекультурное	«Умелые ручки»
13.		«Играй и пой, моя гитара»
14.	Спортивно – оздоровительное	«Танцевальный микс»
15.		«Волейбол»
16.		«Бокс» (на базе РЦНК)

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Согласно индивидуальным программам учебной деятельности	1-9	в течение года	Учителя-предметники

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	6-9	5 октября	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях согласно плану	1-9	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Выборы родительского комитета	1-9	сентябрь	Классные руководители

Родительские собрания	1-9	в течение года	Классные руководители, администрация школы, учителя-предметники.
Общешкольные родительские собрания: Нормативно-правовые акты школы. Права и обязанности учеников и их родителей Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в следующем учебном году.	1-9	сентябрь, февраль, май	Классные руководители, администрация школы, учителя-предметники.
Индивидуальное консультирование родителей.	1-9	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники.

Профориентирование

Дела, события, мероприятия	**классы**	**сроки**	**Ответственные**
Изучение особенностей темперамента учащихся	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	1-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем»	1-9	октябрь, апрель	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям.	1-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	9	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР.
Организация предметных недель.	1-9	в течение года	Учителя-предметники

«Дипломат – звучит гордо» урок-беседа о профессии.	1-9	10 февраля	Классные руководители

Детская народная дипломатия

Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
Участие в сетевых проектах среди заграншкол МИД	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Учителя предметники.
Участие в мероприятиях в рамках регионального взаимодействия среди заграншкол МИД Азии и Австралии	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Учителя предметники.
Участие в мероприятиях Посольства России в Малайзии: День народного единства; -День дипломатического работника; День Победы.	1-9	Ноябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
Участие в Российских и в международных творческих конкурсах (Живая класскика, Диктант Победы, Географический диктант, Литературный диктант и т.д.)	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР. Учитель ИЗО
Посещение выставок, экскурсий, музеев для знакомства с традициями страны пребывания	1-9	В течение года	Классные руководители