

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету « Русский язык»**

**основного общего образования**

**7 класс**

**140 часов**

Программу составила:

Канюкова Наталья Васильевна

ФИО педагогического работника

Куала-Лумпур

 2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации об образовании.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 №2783)
3. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)
4. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004 г.).
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Программа по русскому языку 7 класс для общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 - 9 классы. Рекомендовано МОиНРФ - М.: Просвещение, 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 7 класс». Москва: Просвещение, 2013 г. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М.Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. К данному варианту программы прилагается методическое пособиеГ. А. Богдановой «Уроки русского языка в 7 классе». Москва «Просвещение», 2010 г.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 140 часов (из расчёта 4 урока в неделю). Из них: 24 часа на развитие речи (19 часов на сочинения,4часа на изложения);7 часов контрольных работ.

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

 - познакомить с самостоятельными (причастие, деепричастие, категория состояния), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;

 - формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

 - совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;

 - воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношении к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Материалы для контрольных работ содержатся в книгах,указанных в разделе "Учебно-методическое обеспечение"

**Содержание программы**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.Словообразование и орфография.Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда­тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста. Языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).
Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

* 1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

**Наречие**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не с* наречиями на *-о* и *–е, не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипя­щих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния**

1.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2.Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Предлог**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующаяроль предлогов. **Р.к.**Смешение в говорах Кубани предлогов в — на, с — из, до — к, в — у, из-за — через и др.

Слитные и раздельные написания предлогов *(в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

2.Умение правильно употреблять предлоги в и *на, с* и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки.***Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

**Союз**

 1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы -соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия *так* с частицей *же.*

2.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

**Частица**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни.* Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3.Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова**

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы . Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. **Р.к.** Диалектные особенности произношения числительных 3, 4, 5, 7,8, 9, 16.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем***  | ***Вид заня-******тия*** | ***Кол-во******часов*** | ***Дата******прове-дения******по плану*** | ***Виды*** ***самостоятель-******ной работы*** | ***Примечание*** |
|  | **Общие сведения о языке.** |  | **1** |  |  |  |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Анализ текстов, выявление главного и существен-ного |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классах.****8+2 ч.** |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор.  | Повторительно-обобща-ющий урок | 1 |  | Объясни-тельный диктант, составление схем |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор.  | Повторительно-обобща-ющий урок | 1 |  | Графиче-ский диктант, составление схем |  |
| 4. | Лексика и фразеология. | Повторительно-обобща-ющий урок | 1 |  | Анализ художест-венного текста, работа со словарём |  |
| 5.  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Повторительно-обобща-ющий урок | 1 |  | Фонетиче-ский разбор |  |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.  | Повторительно-обобща-ющий урок | 1 |  | Объясни-тельный диктант и «Проверь себя». |  |
| 7. | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Повторительно-обобща-ющий урок | 1 |  | Работа по карточкам, предупреди-тельный диктант |  |
| 8. | Рр Работа с картиной И. И. Бродского «Летний сад осенью»  | Урок развития речи | 1 |  | Составление связного текста | Развитие речи |
| 9. | РрТекст.. Стили литературного языка.  | Урок развития речи | 1 |  | Работа с текстом | Развитие речи |
| 10. | Контрольная работа | Урок контроля | 1 |  | Контрольная работа | Контрольная работа№1 |
| 11. | Работа над ошибками. | Урок работы над ошибками | 1 |  | Работа с орфограм-мами | Работа над ошибками. |
| **Морфология****91 +22 ч.** |
| **Причастие.****18+5 ч.** |
| 12. | Причастие как часть речи.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Вывод о роли прич в речи,выбор диктант |  |
| 13. | Публицистический стиль.  | Урок развития речи | 1 |  | Составле-ниетаблицы «Публицис-тический стиль и его признаки», чтение текстов, их сравнение,  |  |
| 14. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Осложнён-ное списывание |  |
| 15. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Объясни-тельный, распредели-тельный диктанты |  |
| 16. | Рр Описание внешности человека.Работа с картиной В. И. Хабарова «Портрет Милы». | Урок развития речи | 1 |  | Описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием | Развитие речи |
| 17. | Работа над ошибками. Действительные и страдательные причастия.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Распределительный диктант | Работа над ошибками. |
| 18. | Краткие и полные страдательные причастия.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Тест, выбороч-ный диктант |  |
| 19. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Работа по карточкам, тест |  |
| 20. | Действительные причастия прошедшего времени.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Творческое списывание |  |
| 21. | Рр Изложение с изменением лица  | Урок развития речи | 1 |  | Изложение с изменением лица | Развитие речи |
| 22. | Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Работа по карточкам, редактирование текста | Работа над ошибками. |
| 23. | Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Словарный, распредели-тельный диктанты |  |
| 24. | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Тест, объясни-тельный диктант |  |
| 25. | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные |  |
| 26. | Рр Подготовка к домашнему сочинению  | Урок развития речи | 1 |  | Составление связного текста | Развитие речи |
| 27. | Рр Выборочное изложение  | Урок развития речи | 1 |  | Выборочное изложение | Развитие речи |
| 28.  | Морфологический разбор причастия.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Комплекс-ный анализ текста |  |
| 29. | Слитное и раздельное написание не с причастиями.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Работа по карточкам, графический диктант |  |
| 30. | Буквы е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Словарный, выбороч-ныйдиктанты |  |
| 31. | Обобщение изученного о причастии | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Работа с текстами разных стилей и жанров |  |
| 32. | Контрольная работа | Урок контроля | 1 |  | Контрольная работа | Контрольная работа№2 |
| 33. | Рр Сочинение. Описание внешности друга  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 34. | Работа над ошибками. | Урок работы над ошибками | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| **Деепричастие****8+1 ч.** |
| 35. | Деепричастие как часть речи. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Объясни-тельный диктант |  |
| 36. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Комментированный диктант |  |
| 37. | Раздельное написание не с деепричастиями.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Работа по карточкам |  |
| 38. | Деепричастия несовершенного вида.совершенного вида.  | Урок усв нов знани | 1 |  | «Проверь себя» |  |
| 39. | Рр Работа с картиной С. Григорьева «Вратарь» Рассказ с включением описания действий. | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 40. | Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Осложнён-ное списывание | Работа над ошибками. |
| 41. | Обобщение изученного о деепричастии.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Редактирование текста |  |
| 42. |  Контрольная работа | Урок контроля | 1 |  | Контрольная работа | Контрольная работа№3 |
| 43. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| **Наречие****18+5 ч.** |
| 44. | Наречие как часть речи.  | Урок усв нов знан | 1 |  | Выборочный диктант |  |
| 45. | Смысловые группы наречий.  | Урок усвоения  | 1 |  | Распределительный диктант |  |
| 46. | Рр Работа с картиной И. Попова «Первый снег». | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 47. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 48. | Степени сравнения наречий.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Творческий диктант |  |
| 49. | Морфологический разбор наречий.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Анализ текста |  |
| 50. | Рр Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 51. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 52. | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Объясни-тельный, предупредительные диктанты |  |
| 53. | Буквы е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.  | Урок усвоения знаний | 1 |  | Объяснительныепредупредительные диктанты |  |
| 54. | Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Распреде-лительныйдиктант |  |
| 55. | Рр Сочинение о труде. Описание действий  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 56. | Работа над ошибками. Буквы о, е после шипящих на конце наречий.  | Урок коррекции знаний и урок усвоения  | 1 |  | Работа над ошибками, объяснительный диктант | Работа над ошибками. |
| 57. | Буквы о, а на конце наречий. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Распределительный диктант |  |
| 58. | Рр Подробное изложение с элементами сочинения  | Урок развития речи | 1 |  | Изложение | Развитие речи |
| 59. | Рр Работа с картиной Е. Н. Широкова «Друзья»  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 60. | Работа над ошибками. | Урок коррекции  | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 61. | Дефис между частями слова в наречиях.  | Урок усвоения знаний | 1 |  | Объясни-тельный диктант |  |
| 62. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Распределительный, объяснительный диктанты |  |
| 63. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Распределительный, объяснительный диктанты |  |
| 64. | Обобщение изученного о наречии.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Анализ текста |  |
| 65. | Контрольная работа | Урок контроля | 1 |  | Контрольная работа | Контрольная работа№4 |
| 66. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| **Категория состояния****4+2 ч.** |
| 67. | Категория состояния как часть речи.  | Урок усвоения  | 1 |  | Выборочные распределительные диктанты |  |
| 68. | Морфологический разбор категории состояния.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Анализ текста |  |
| 69. | Рр Сжатое изложение  | Урок развития речи | 1 |  | Сжатое изложение | Развитие речи |
| 70. | Обобщение изученного о категории состояния.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Анализ текста |  |
| 71. | Рр Сочинение на лингвистическую тему  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 72. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| **Служебные части речи****43+9 ч.** |
| 73. | Самостоятельные и служебные части речи.. | Повтори-тельно-обобща-ющий урок | 1 |  | Распределительный, выбороч-ный диктанты |  |
|  | **Предлог.** |  | **11+2** |  |  |  |
| 74. | Предлог как часть речи.  | Урок усвоения | 1 |  | Определить роль предлога  |  |
| 75. | Рр Составление текста научного стиля  | Урок развития речи | 1 |  | Составление связного текста | Развитие речи |
| 76. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 77. | Употребление предлогов.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Предупредительный диктант, редактирование текста |  |
| 78. | Непроизводные и производные предлоги.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Проверочная работа |  |
| 79. | Простые и составные предлоги.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Работа по карточкам |  |
| 80. | Морфологический разбор предлога. | Повтори-тельно-обо урок | 1 |  | Морфологический разбор  |  |
| 81. | Рр Работа с картиной А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 82. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 83. | Слитное и раздельное написание производных предлогов.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Диктант «Проверяю себя», редактирование текста |  |
| 84. | Обобщение изученного о предлоге.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 1 |  | Подобрать 4-5 фразеологизмов, куда входили бы производные предлоги |  |
| 85. | Контрольная работа | Урок контроля | 1 |  | Контрольная работа | Контрольная работа№5 |
| 86. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| **Союз.****13+2ч.** |
| 87. | Союз как часть речи.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Объясни-тельный диктант |  |
| 88. | Простые и составные союзы.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Графический диктант, составление предложений по схемам |  |
| 89. | Союзы сочинительные и подчинительные.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Закончить начатое предложение, синтаксический разбор предложений |  |
| 90. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Конструировать предложения по схемам |  |
| 91. | Сочинительные союзы.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Создать текст по теме «Природа учит нас понимать прекрасное» |  |
| 92. | Рр Сочинение  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 93. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 94. | Подчинительные союзы.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Заменить простые предложениясложнопод-чинёнными |  |
| 95. | Морфологический разбор союза.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 1 |  | Комплексный анализ текста |  |
| 96. | Рр Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик»  | Урок развития речи | 1 |  | Составление связного текста | Развитие речи |
| 97. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. |
| 98. | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»  |  |
| 99. | Повторение изученного о союзе.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 1 |  | Распределительный диктант |  |
| 100. |  Контрольная работа | Урок контроля | 1 |  | Контрольная работа | Контрольная работа№6 |
| 101. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| **Частица****17+5 ч.** |
| 102. | Частица как часть речи.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Определить значение частиц в тексте |  |
| 103. | Рр Сочинение  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 104. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 105. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Составить связный текст «Мир и дружба», используя формообра-зующие частицы  |  |
| 106. | Рр Рассказ на тему «Горе-мечтатель»  | Урок развития речи | 1 |  | Составление связного текста | Развитие речи |
| 107. | Работа над ошибками. | Урок коррекции  | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 108- 109. | Смысловые частицы.  | Урок усвоения новых знаний, урок закрепле-ния изученного | 2 |  | Объясни-тельный диктант |  |
| 110. | Раздельное и дефисное написание частиц.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Предупредительный диктант |  |
| 111. | Рр Работа с картиной К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 112. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 113. | Морфологический разбор частицы. №66. | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 1 |  | Составить предложения, включив в них омонимы:  |  |
| 114 – 115. | Отрицательные частицы не и ни.  | Повтори-тельно-обобща-ющие уроки  | 2 |  | Объясни-тельный, предупредительный диктанты |  |
| 116. |  Различение частицы не и приставки не-.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 1 |  | Объясни-тельный, предупредительный диктанты |  |
| 117. | Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету  | Урок развития речи | 1 |  | Сочинение | Развитие речи |
| 118. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
| 119. | Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 1 |  | Объясни-тельный, предупредительный диктанты |  |
| 120. | Обобщение изученного о частице.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 1 |  | Работа по карточкам, тест |  |
| 121. | Контрольная работа | Урок контроля | 1 |  | Контрольная работа | Контрольная работа№7 |
| 122. | Рр Выступление на тему « Моя природа»  | Урок развития речи | 1 |  | Составле-ние связного текста | Развитие речи |
| 123. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | 1 |  | Работа над ошибками | Работа над ошибками. |
|  | **Междометие.** |  | 1 |  |  |  |
| 124. | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.  | Урок усвоения новых знаний | 1 |  | Конструирование предложений с междометиями |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.****5 ч.** |
| 125-126 | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 2 |  | Работа по карточкамАнализ текстов Фонет. транскрипция |  |
| 127 | Лексика и фразеология.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 1 |  | Составление текстов, анализ текстов |  |
| 128-129 | Морфемика. Словообразование.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 2 |  | Морфемный и словообра-зовательный разборы |  |
| 130-132 | Морфология.. Орфография.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 3 |  | Морфологический разбор |  |
| 133-135 | Синтаксис. Пунктуация.  | Повтори-тельно-обобща-ющий урок  | 2 |  | Синтаксический,пунктуационный разбор |  |
| 136-140 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

**Планируемые образовательные результаты**

 Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 7-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста,определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

***-*** сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

***письмо:***

-сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

**текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значениеобщеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкий, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Виды и формы контроля** знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

 На изучение курса русского языка в 7 классе отводится 136 часов, в том числе 24 часа на развитие речи.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2012.

2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.

3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе/ Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2008.

5. Богданова Г. А.Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях.М.Просвещение, 2013.

6. Богданова Г. А Контрольные тесты М.: Просвещение, 2014.

7.А.Б.Малюшкин Пособие Комплексный анализ текста 7 класс М.: Просвещение ,2014

8. Баранов М.Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2009

9.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г.А.Богданова.- М.: Просвещение, 2014

10. Г.Н.Потапова. Русский язык .Контрольно-измерительные материалы М.Экзамен 2014

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Мультимедийный проектор

Компьютер,интернет

Печатные пособия (рабочие тетради,таблицы, схемы, плакаты)

Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, интернет-уроки ,программы)

Экранно-звуковые пособия (презентации, видеофильмы)